

6A

MODULO MATHÉMATIQUES

Édition Ontario

Guide d'enseignement

TIRÉ À PART

AVIS AU LECTEUR

Cet extrait est une version provisoire et non le produit final. Certains éléments du contenu ou du visuel pourraient encore être modifiés. De plus, il peut subsister quelques erreurs ou coquilles typographiques. Les corrections nécessaires seront apportées dans la version imprimée.

MODULO

5800, rue Saint-Denis, bureau 900
Montréal (Québec) H2S 3L5 Canada
Téléphone : 514 273-1066
Télécopieur : 514 276-0324 ou 1 800 814-0324
info.modulo@tc.tc

- Ensemble complet en **versions papier et numérique** (accès enseignant de 5 ans) incluant : manuel de l'élève papier (3 modules A-B-C) x **20 exemplaires** et guide d'enseignement papier (3 modules A-B-C) x 1 exemplaire 9999215220673
- Ensemble complet en **versions papier et numérique** (accès enseignant de 5 ans) incluant : manuel de l'élève papier (3 modules A-B-C) x **10 exemplaires** et guide d'enseignement papier (3 modules A-B-C) x 1 exemplaire 9999215220666
- Guide d'enseignement en **version numérique** (accès enseignant de 5 ans) incluant : les 3 modules de l'élève (A-B-C) et les 3 guides d'enseignement (A-B-C) 9782897325435
- Guide d'enseignement (3 modules A-B-C) en **versions papier et numérique** (accès enseignant de 5 ans) incluant le manuel de l'élève numérique (3 modules A-B-C) 9998202211588

Version française de *My Math Path*, Marshall Cavendish, Nelson Education, 2022

© 2023 TC Média Livres Inc.

TOUS DROITS RÉSERVÉS.

Toute reproduction du présent ouvrage, en totalité ou en partie, par tous les moyens présentement connus ou à être découverts, est interdite sans l'autorisation préalable de TC Média Livres Inc.

i+

Modulo Mathématiques 6 en un coup d'œil

Module **A**

- 1 Les nombres jusqu'à 1 000 000
- 2 Les relations entre les nombres
- 3 Les opérations avec des nombres naturels
- 4 Les nombres décimaux
- 5 Les opérations avec des nombres décimaux

Module **B**

- 6 Les opérations avec des fractions
- 7 Les pourcentages
- 8 Les rapports et les taux
- 9 Les nombres positifs et négatifs
- 10 La longueur, la masse, la capacité et l'aire
- 11 L'aire des polygones
- 12 La géométrie et l'aire totale

Module **C**

- 13 Les angles, les quadrilatères et la symétrie de rotation
- 14 Les transformations et les plans cartésiens
- 15 Les relations algébriques
- 16 Les suites
- 17 Les données et les diagrammes
- 18 La probabilité

Table des matières

Chapitre

1

Les nombres jusqu'à 1 000 000

Aperçu du chapitre	1A
Appui pédagogique	1B
Évaluation et rattrapage	1C
Guide de planification du chapitre	1D
Présentation	1
Je réactive mes connaissances et Révision éclair	2
1.1 Les nombres jusqu'à 1 000 000	4
J'apprends Compter par dizaines de mille • Lire et présenter les nombres dans des tableaux de valeur de position • Compter par centaines de mille • Écrire les nombres à la forme usuelle et à la forme écrite • Lire les nombres jusqu'à 1 000 000 par tranche	
Activité pratique Chercher des grands nombres sur Internet	
1.2 La valeur de position	15
J'apprends Trouver la valeur et la position de chaque chiffre dans un nombre • Écrire les nombres jusqu'à 1 000 000 à la forme développée	
1.3 Comparer les nombres jusqu'à 1 000 000	19
J'apprends Comparer des nombres à l'aide d'un tableau de valeur de position • Comparer des nombres à l'aide d'une droite numérique • Ordonner des nombres à 6 chiffres du plus petit au plus grand	
Défi méninges!	25
Révision du chapitre	26
Test de révision du chapitre	26

L'évaluation sous toutes ses formes

Dans le Manuel de l'élève

- La rubrique **Révision éclair** au début de chaque chapitre permet d'évaluer les connaissances préalables au contenu du chapitre.
- La rubrique **Apprentissage guidé** permet de vérifier de façon ponctuelle la compréhension.

Sur la plateforme Interactif

- Le **Test de révision du chapitre** permet de réviser et d'évaluer les apprentissages à la fin de chaque chapitre.
- Deux **Révisions cumulatives** au cours de l'année.
- La **Révision de mi-année** et la **Révision de fin d'année** permettent des évaluations plus globales.

Les relations entre les nombres

Aperçu du chapitre 27A
 Appui pédagogique 27B
 Évaluation et rattrapage 27C
 Guide de planification du chapitre 27D
Présentation 27
Je réactive mes connaissances et **Révision éclair** 28

2.1 Reconnaître les facteurs, les nombres premiers et les nombres composés 29

J'apprends Décomposer des nombres naturels en facteurs • Déterminer si un nombre est un facteur d'un autre • Reconnaître les nombres premiers et les nombres composés • Écrire un nombre composé sous la forme d'un produit de ses facteurs premiers

Activité pratique Les nombres composés et les facteurs premiers • Trouver les nombres premiers jusqu'à 50

Exploration Trouver les nombres qui peuvent être divisés exactement par 2, 5 et 10 • Les règles de divisibilité pour 3, 6 et 9 • Les règles de divisibilité pour 4 et 8

2.2 Reconnaître les multiples 40

J'apprends Trouver les multiples d'un nombre • Déterminer si un nombre est le multiple d'un autre • Trouver les 12 premiers multiples d'un nombre

2.3 La priorité des opérations 43

J'apprends Calculer de gauche à droite lorsqu'une expression numérique ne contient que des additions et des soustractions • Effectuer les calculs de gauche à droite lorsqu'une expression numérique n'utilise que des multiplications et des divisions • Toujours calculer de gauche à droite et effectuer les multiplications et les divisions en premier, puis les additions et les soustractions

Exploration Explorer le sens de « gauche à droite » dans la priorité des opérations

Activité pratique Former des expressions avec au moins deux opérations et les simplifier

Défi méninges! 48

Révision du chapitre 49

Test de révision du chapitre 49

Les exercices et la résolution de problèmes

Dans le Manuel de l'élève

- Une rubrique **Je m'exerce** pour chaque leçon.
- Une rubrique **Défi méninges!** à la fin de chaque chapitre.

Dans le Cahier d'exercices numérique

- De nombreux exercices à faire de façon autonome pour chaque leçon.

Les opérations avec des nombres naturels

Aperçu du chapitre	50A
Appui pédagogique	50B
Évaluation et rattrapage	50C
Guide de planification du chapitre	50E
Présentation	50
Je réactive mes connaissances et Révision éclair	51

3.1 L'arrondissement et l'estimation pour additionner et soustraire des nombres naturels 56

J'apprends Utiliser l'arrondissement pour estimer des sommes et des différences • Estimer des sommes avec l'arrondissement selon le premier chiffre et l'ajustement • Estimer des différences avec l'arrondissement selon le premier chiffre et l'ajustement

3.2 La multiplication par un nombre à 2 chiffres 62

J'apprends Multiplier un nombre à 3 chiffres par un nombre à 2 chiffres • Multiplier un nombre à 4 chiffres par des dizaines • Multiplier un nombre à 4 chiffres par un nombre à 2 chiffres

3.3 La division par un nombre à 2 chiffres 65

J'apprends Diviser par des dizaines en utilisant plusieurs méthodes • Diviser un nombre à 2 chiffres par un nombre à 2 chiffres • Diviser un nombre à 3 chiffres par un nombre à 2 chiffres • Diviser les dizaines avant de diviser les unités • Diviser un nombre à 4 chiffres par un nombre à 2 chiffres • Diviser les centaines, puis les dizaines, puis les unités

Journal de mathématiques

3.4 Dans la vie quotidienne: la multiplication et la division 73

J'apprends Résoudre des problèmes liés à la vie quotidienne impliquant des divisions avec un reste • Augmenter le quotient lorsque la division comprend un reste • Résoudre des problèmes à 2 étapes liés à la vie quotidienne • Résoudre des problèmes à plusieurs étapes liés à la vie quotidienne • Lire un tableau pour résoudre des problèmes liés à la vie quotidienne

Défi méninges! 81

Révision du chapitre 82

Test de révision du chapitre 82

Les nombres décimaux

Aperçu du chapitre83A
 Appui pédagogique83B
 Évaluation et rattrapage83D
 Guide de planification du chapitre.....83E
Présentation.....83
Je réactive mes connaissances et **Révision éclair**.....84

4.1 Comprendre les millièmes 89

J'apprends Représenter des millièmes sur une droite numérique, dans un modèle ou dans un tableau de valeur de position • Déterminer les centièmes et les millièmes équivalents • Exprimer les centièmes et les millièmes sous forme décimale • Convertir des fractions en nombres décimaux • Écrire des nombres fractionnaires sous forme de nombres décimaux • Écrire des nombres décimaux sous forme développée pour trouver la valeur de chaque chiffre • Reconnaître la position et la valeur de chaque chiffre dans un nombre décimal

Activité pratique Écrire un nombre décimal de différentes façons

4.2 Les nombres décimaux finis et périodiques 99

J'apprends Écrire des fractions sous forme de nombres décimaux finis à l'aide d'une division • Écrire des fractions sous forme de nombres décimaux périodiques à l'aide d'une division ou d'une calculatrice • Écrire les nombres décimaux périodiques à l'aide d'un trait horizontal

4.3 Comparer et arrondir des nombres décimaux 104

J'apprends Comparer et ordonner des nombres décimaux en utilisant la valeur de position Arrondir des nombres décimaux au centième près

Défi méninges! 109

Révision du chapitre 110–111

Test de révision du chapitre 110–111

Les opérations avec des nombres décimaux

Aperçu du chapitre	112A
Appui pédagogique	112B
Évaluation et rattrapage	112D
Guide de planification du chapitre.....	112E
Présentation	112
Je réactive mes connaissances et Révision éclair	113

5.1 Additionner des nombres décimaux 118

J'apprends Additionner des nombres décimaux en regroupant

Journal de mathématiques

5.2 Soustraire des nombres décimaux 123

J'apprends Soustraire des nombres décimaux en faisant des échanges

5.3 Multiplier des nombres décimaux par des nombres naturels 128

J'apprends Multiplier des dixièmes par un nombre naturel • Multiplier des nombres décimaux à 1 décimale par un nombre naturel • Multiplier des centièmes par un nombre naturel • Multiplier des nombres décimaux à 2 décimales par un nombre naturel • Multiplier des nombres décimaux et des nombres naturels par 10, par 100, par 1 000 ou par 10 000 • Multiplier des nombres naturels par 0,1, par 0,01 et par 0,001 • Multiplier des dixièmes par un nombre naturel à 3 chiffres

Activité pratique Multiplier par 0,1, par 0,01 et par 0,001 • Multiplier des dixièmes et observer des régularités

5.4 Diviser des nombres naturels par des dixièmes 143

J'apprends Diviser des nombres décimaux et des nombres naturels par 10, par 100, par 1 000 et par 10 000 • Diviser un nombre naturel par des dixièmes • Diviser un nombre naturel à 3 chiffres par des dixièmes

Journal de mathématiques

5.5 Diviser des nombres décimaux par des nombres naturels 150

J'apprends Diviser des dixièmes et des centièmes par un nombre naturel sans échange • Diviser des millièmes par un nombre naturel sans échange • Diviser des nombres décimaux à 2 décimales par un nombre naturel avec échange • Diviser des millièmes par un nombre naturel en faisant des échanges

5.6 Dans la vie quotidienne: les nombres décimaux 159

J'apprends Résoudre des problèmes à une étape liés à la vie quotidienne • Résoudre des problèmes à deux étapes liés à la vie quotidienne • Résoudre des problèmes à plusieurs étapes liés à la vie quotidienne

Activité pratique Estimer le coût total d'objets et le comparer avec le coût réel

Modélisation mathématique | En español, por favor!

Journal de mathématiques

Défi méninges!	169
Révision du chapitre	170–171
Test de révision du chapitre	170–171

Chapitre 1

Leçon
1.1

Les nombres jusqu'à 1 000 000

OBJECTIFS DE LA LEÇON

- Compter jusqu'à 1 000 000 par dizaines de mille et par centaines de mille.
- Présenter des nombres jusqu'à 1 000 000 dans des tableaux de valeur de position.
- Lire et écrire des nombres jusqu'à 1 000 000 à la forme usuelle et à la forme écrite.

PROCESSUS MATHÉMATIQUES

- Établissement de liens
- Représentation
- Sélection d'outils et de stratégies

Vocabulaire

- centaine de mille
- forme usuelle
- forme écrite
- million
- tranche

JOUR 1 Manuel de l'élève 6A, p. 4-10

MATÉRIEL

- 1 exemplaire de **Tableaux de valeur de position** (FR 01) pour vous
- 1 ensemble de jetons de valeur de position

JOUR 2 Manuel de l'élève 6A, p. 11-14

RESSOURCES DE DIFFÉRENCIATION

- Consultez le tableau *Différenciation pédagogique* à la page 1B.



Mise en forme

Révisez comment compter par unités de mille en plaçant les jetons un à un à cette position dans un des **Tableaux de valeur de position** (FR 01). Demandez aux élèves ce qui suit 9 000. Expliquez qu'au lieu de placer 10 jetons sous les unités de mille, vous pouvez en placer un seul sous les dizaines de mille, car **1 dizaine de mille** équivaut à **10 unités de mille**. Cela les préparera à effectuer de telles opérations dans cette leçon, qui les appellera à travailler avec des dizaines de mille et des centaines de mille.

Leçon
1.1

Les nombres jusqu'à 1 000 000

Objectifs

- Compter jusqu'à 1 000 000 par dizaines de mille et par centaines de mille.
- Présenter des nombres jusqu'à 1 000 000 dans des tableaux de valeur de position.
- Lire et écrire des nombres jusqu'à 1 000 000 à la forme usuelle et à la forme écrite.

Vocabulaire

- centaine de mille
- forme usuelle
- forme écrite
- million
- tranches

J'APPRENDS Compter par dizaines de mille

1 dizaine de mille (10 000), 2 dizaines de mille (20 000), 3 dizaines de mille (30 000), 4 dizaines de mille (40 000), 5 dizaines de mille (50 000), 6 dizaines de mille (60 000), 7 dizaines de mille (70 000), 8 dizaines de mille (80 000), 9 dizaines de mille (90 000), 10 dizaines de mille (100 000)

Additionne 1 dizaine de mille à 9 dizaines de mille pour obtenir 10 dizaines de mille.

10 dizaines de mille, c'est la même chose que 1 centaine de mille. On peut écrire 1 centaine de mille comme ceci: 100 000.

10 dizaines de mille = 1 **centaine de mille**

Centaines de mille	Dizaines de mille	Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités
	●●●●●●●●				
●					
1	0	0	0	0	0
correspond à 1 centaine de mille ou 100 000	correspond à 0 dizaine de mille ou 0	correspond à 0 unité de mille ou 0	correspond à 0 centaine ou 0	correspond à 0 dizaine ou 0	correspond à 0 unité ou 0

4 Chapitre 1 Les nombres jusqu'à 1 000 000

Manuel de l'élève 6A, p. 4

JOUR 1

Enseignement

J'APPRENDS Compter par dizaines de mille (page 4)

Les élèves comptent par dizaines de mille jusqu'à 1 centaine de mille dans un tableau de valeur de position.

- Présentez la position des centaines de mille sur les **Tableaux de valeur de position** (FR 01). Placez des **jetons de valeur de position**, un à un, sous les dizaines de mille, et demandez aux élèves de compter par dizaines de mille jusqu'à 9 dizaines de mille. Vous pourriez aussi utiliser des disques numériques et des tableaux de valeur de position virtuels. Soulignez que 1 dizaine de mille = 10 000, que 2 dizaines de mille = 20 000, etc.
- Ajoutez un jeton. **Demandez** : Qu'est-ce que vous obtenez quand vous ajoutez 1 dizaine de mille à 9 dizaines de mille? (10 dizaines de mille)
- Amenez les élèves à remarquer que 1 dizaine de mille + 9 dizaines de mille équivaut à 10 000 + 90 000, soit 100 000. **Demandez** : Qu'est-ce qui est équivalent à 10 dizaines de mille? (100 000)
- Écrivez 100 000 et les mots **1 centaine de mille** au tableau. Montrez qu'on peut remplacer les 10 jetons à la position des dizaines de mille par un jeton sous les centaines de mille dans le tableau de valeur de position. Donc, 10 dizaines de mille équivaut à 1 centaine de mille.

APPRENTISSAGE GUIDÉ

Compte par dizaines de mille.

1 Dix mille	10 000
Vingt mille	20 000
Trente mille	30 000
Quarante mille	40 000
Cinquante mille	50 000
Soixante mille	60 000
Soixante-dix mille	70 000
Quatre-vingt mille	80 000
Quatre-vingt-dix mille	90 000
Cent mille	100 000

J'APPRENDS Lire et présenter les nombres dans des tableaux de valeur de position

Le nombre à la **forme usuelle**: 15 000
Le nombre à la **forme écrite**: quinze mille

Dizaines de mille	Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités
●	●●●●			
1	5	0	0	0

Le nombre à la forme usuelle: 73 486
Le nombre à la forme écrite: soixante-treize mille quatre cent quatre-vingt-six

Dizaines de mille	Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités
●●●●●	●●●	●●●	●●●●	●●●●
7	3	4	8	6

APPRENTISSAGE GUIDÉ

Écris le nombre à la forme usuelle et à la forme écrite.

Dizaines de mille	Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités
5	6	8	1	7

Le nombre à la forme usuelle: 56 817
Le nombre à la forme écrite: Cinquante-six mille huit cent dix-sept

Dizaines de mille	Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités
1	0	2	7	3

Le nombre à la forme usuelle: 10 273
Le nombre à la forme écrite: Dix mille deux cent soixante-treize

Dizaines de mille	Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités
6	0	0	2	0

Le nombre à la forme usuelle: 60 020
Le nombre à la forme écrite: Soixante mille vingt

Vérification de la compréhension

Apprentissage guidé (page 5)

1 Cet exercice demande de compter jusqu'à 100 000 par dizaines de mille. Invitez les élèves à présenter les nombres manquants à la forme écrite ou usuelle.

J'APPRENDS Lire et présenter les nombres dans des tableaux de valeur de position (page 5)

Le concept des représentations multiples d'un nombre est la pierre angulaire de l'apprentissage des mathématiques. Ici, les élèves apprennent à reconnaître deux de ces représentations avec des nombres naturels jusqu'à 100 000. Vous pourriez aussi utiliser des disques numériques et des tableaux de valeur de position virtuels.

- Invitez les élèves à consulter l'exemple du *Manuel de l'élève*. Une ou un volontaire lit le nombre 15 000. Écrivez ce que l'élève dit à la forme écrite. Notez comment les chiffres à la gauche des unités de mille sont lus comme on lirait des nombres à 2 chiffres, mais avec le mot *mille*. Puis, écrivez le nombre à la forme usuelle.
- Demandez aux élèves d'observer le deuxième exemple et de refaire cet exercice.

Appui supplémentaire

Les élèves pourraient avoir besoin d'aide pour comprendre la relation entre les colonnes du tableau de valeur de position. Ils peuvent reconnaître des tendances déjà observées (par exemple, que les centaines représentent 10 fois la position des dizaines), mais avoir du mal à exprimer les relations décrivant l'ensemble du système de valeur de position, à savoir que chaque colonne a une valeur 10 fois plus élevée que la colonne à sa droite.

Pratiques efficaces

Demandez à des groupes d'élèves de devenir des « experts » des formes mises de l'avant dans cette leçon: usuelle, écrite et développée. Au fil de la leçon, invitez les groupes à répondre à des questions correspondant à leur champ d'expertise. Invitez les élèves à changer de groupes au cours de la leçon.

Apprentissage guidé (page 6)

- 2 à 4 Ces exercices demandent d'écrire un nombre à la forme usuelle et à la forme écrite. Indiquez que le chiffre à la position des unités de mille a une valeur de 0. Assurez-vous que les élèves savent comment écrire les nombres dans les deux formes en présence de chiffres « manquants ».
- 4 Cet exercice présente un nombre avec plusieurs 0.

J'APPRENDS Compter par centaines de mille

1 centaine de mille (100 000), 2 centaines de mille (200 000),
3 centaines de mille (300 000), 4 centaines de mille (400 000),
5 centaines de mille (500 000), 6 centaines de mille (600 000),
7 centaines de mille (700 000), 8 centaines de mille (800 000),
9 centaines de mille (900 000), 10 centaines de mille (1 000 000)

Additionne 1 centaine de mille à 9 centaines de mille pour obtenir 10 centaines de mille.



10 centaines de mille = 1 million

10 centaines de mille, c'est la même chose que 1 million. On peut écrire 1 million comme ceci: 1 000 000.

Millions	Centaines de mille	Dizaines de mille	Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités
	●●●●●					

Millions	Centaines de mille	Dizaines de mille	Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités
●						
1	0	0	0	0	0	0

correspond à 1 million ou 1 000 000 correspond à 0 centaine de mille ou 0 correspond à 0 dizaine de mille ou 0 correspond à 0 unité de mille ou 0 correspond à 0 centaine ou 0 correspond à 0 dizaine ou 0 correspond à 0 unité ou 0

Leçon 1.1 Les nombres jusqu'à 1 000 000 7

Manuel de l'élève 6A, p. 7

Problème de la leçon

Écris le nombre suivant à la forme usuelle et à la forme écrite.

Centaines de mille	Dizaines de mille	Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités
●●●●●			●●●●●		●●●●●

Solution :

Détermine d'abord la valeur de chaque chiffre, puis combine les valeurs pour trouver le nombre. N'oublie pas d'inclure les positions avec un 0 à la forme usuelle, mais de les exclure à la forme écrite.

Réponse :

Nombre à la forme usuelle: 800 808

Nombre à la forme écrite: Huit cent mille huit cent huit

Différenciation pédagogique

Élèves en apprentissage du français

Posez les questions suivantes aux élèves (ou des questions «oui ou non» similaires) par rapport aux nombres de la rubrique **J'apprends** de la page 8.

- Est-ce qu'il y a des dizaines? (Non)
- Est-ce qu'il y a 3 unités de mille? (Oui)
- Y a-t-il 4 unités ou 5 unités? (4 unités)

Encouragez les élèves à indiquer à quelle colonne chaque réponse correspond dans un tableau de valeur de position.

J'APPRENDS Compter par centaines de mille (page 7)

Les élèves comptent jusqu'à 1 000 000 par centaines de mille dans un tableau de valeur de position.

- Présentez les **Tableaux de valeur de position (FR 01)** jusqu'à la position des millions. Placez des **jetons de valeur de position** un à un à la position des centaines de mille et demandez aux élèves de compter par centaines de mille jusqu'à 9 centaines de mille. Vous pourriez aussi utiliser des disques numériques et des tableaux de valeur de position virtuels. Soulignez que 1 centaine de mille = 100 000, que 2 centaines de mille = 200 000, etc.
- Ajoutez un autre jeton. **Demandez :** Qu'est-ce que vous obtenez lorsque vous ajoutez 1 centaine de mille à 9 centaines de mille? (10 centaines de mille; c'est-à-dire $100\ 000 + 900\ 000 = 1\ 000\ 000$)
- Écrivez 1 000 000 et le terme *1 million* au tableau. Montrez qu'il est possible de remplacer les 10 jetons à la position des centaines de mille par 1 jeton à la position des millions dans le tableau de valeur de position. Insistez sur l'équivalence entre 10 centaines de mille et 1 000 000.

APPRENTISSAGE GUIDÉ

Compte par centaines de mille.

5	Cent mille	100 000
	Deux cent mille	200 000
	Trois cent mille	300 000
	Quatre cent mille	400 000
	Cinq cent mille	500 000
	Six cent mille	600 000
	Sept cent mille	700 000
	Huit cent mille	800 000
	Neuf cent mille	900 000
	Un million	1 000 000

L'espace entre le chiffre des unités de mille et celui des centaines peut t'aider à mieux lire le nombre.



J'APPRENDS Écrire les nombres à la forme usuelle et à la forme écrite

Comment écrit-on ce nombre à la forme usuelle et à la forme écrite?

Centaines de mille	Dizaines de mille	Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités
6	5	3	1	0	4
correspond à 6 centaines de mille	correspond à 5 dizaines de mille	correspond à 3 unités de mille	correspond à 1 centaine	correspond à 0 dizaine	correspond à 4 unités

	Forme usuelle	Forme écrite
6 centaines de mille	600 000	six cent mille
5 dizaines de mille	50 000	cinquante mille
3 unités de mille	3 000	trois mille
1 centaine	100	cent
0 dizaine	0	
4 unités	4	quatre

Le nombre à la forme usuelle: 653 104

Le nombre à la forme écrite: six cent cinquante-trois mille cent quatre

8 Chapitre 1 Les nombres jusqu'à 1 000 000

Manuel de l'élève 6A, p. 8

Apprentissage guidé (page 8)

5 Demandez aux élèves de compter jusqu'à 1 000 000 par bonds de 100 000, puis d'écrire les nombres à la forme écrite.

J'APPRENDS Écrire les nombres à la forme usuelle et à la forme écrite

(page 8)

Les élèves écrivent des nombres à la forme usuelle (en chiffres) et à la forme écrite (en mots).

- À l'aide de l'exemple, amenez les élèves à voir que la forme usuelle montre les chiffres de la gauche vers la droite, en commençant par celui à la position des centaines de mille. Vous pourriez aussi utiliser des disques numériques et des tableaux de valeur de position virtuels.
- Demandez aux élèves d'indiquer la valeur de chaque chiffre en mots (six cent mille, cinquante mille, etc.). Amenez-les à voir que regrouper ces mots forme le nombre *six cent cinquante-trois mille cent quatre*.
- Soulevez que les valeurs de position où on retrouve un zéro ne sont pas mentionnées à la forme écrite.

APPRENTISSAGE GUIDÉ

Écris le nombre à la forme usuelle et à la forme écrite.

6

Centaines de mille	Dizaines de mille	Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités
●●●	●●●●	●●●●●	●●●●	●●●●●	●●●●

correspond à 5 centaines de mille correspond à 5 dizaines de mille correspond à 7 unités de mille correspond à 6 centaines correspond à 7 dizaines correspond à 6 unités

	Forme usuelle	Forme écrite
5 centaines de mille	500 000	Cinq cent mille
5 dizaines de mille	50 000	Cinquante mille
7 unités de mille	7 000	Sept mille
6 centaines	600	Six cent
7 dizaines	70	Soixante-dix
6 unités	6	Six

Le nombre à la forme usuelle: 557 676

Le nombre à la forme écrite: Cinq cent cinquante-sept mille six cent soixante-seize

7

Centaines de mille	Dizaines de mille	Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités
●●●	●●●●	●●●●●	●●●●	●●●●●	●

Le nombre à la forme usuelle: 474 351

Le nombre à la forme écrite: Quatre cent soixante-quatorze mille trois cent cinquante et un

8

Centaines de mille	Dizaines de mille	Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités
9	0	0	0	3	0

Le nombre à la forme usuelle: 900 030

Le nombre à la forme écrite: Neuf cent mille trente

- 9 Trouve 3 villes canadiennes dont la population est composée de 6 chiffres. Écris ces nombres à la forme usuelle et à la forme écrite. Les réponses peuvent varier.

Écris le nombre à la forme écrite.

- 10 À son point le plus proche de la Terre, la Lune se trouve à une distance de 363 104 kilomètres. Écris ce nombre à la forme écrite. Trois cent soixante-trois mille cent quatre

Apprentissage guidé (pages 9 et 10)

6 Amenez les élèves à déterminer la valeur de chaque chiffre selon le nombre de jetons dans chaque colonne du tableau de valeur de position. Encouragez-les à écrire le chiffre correspondant à chaque position à la forme usuelle et à la forme écrite, puis à regrouper ces informations pour écrire les nombres complets dans les deux formes.

7 et 8 Les élèves pourraient écrire le nombre à la forme usuelle et à la forme écrite individuellement. 8 Soulevez que la valeur de certains chiffres est 0. Assurez-vous que les élèves savent comment écrire des nombres avec des chiffres « manquants ». 9 et 10 Ces exercices présentent des nombres à 6 chiffres dans un contexte concret. Encouragez les élèves à lire le nombre à voix haute, puis à l'écrire à la forme écrite.

J'APPRENDS Lire les nombres jusqu'à 1 000 000 par tranche

Les groupes de trois positions sont appelés **tranches**. On peut lire les nombres jusqu'à 1 000 000 en les regroupant par tranches.

Centaines de mille	Dizaines de mille	Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités
4	9	7	8	3	2

Commence par lire la tranche des milliers: quatre cent quatre-vingt-dix-sept mille

Lis ensuite la tranche restante: huit cent trente-deux

497 832 se lit quatre cent quatre-vingt-dix-sept mille huit cent trente-deux.

767 707

767 707 se lit sept cent soixante-sept mille sept cent sept.

APPRENTISSAGE GUIDÉ

Écris ces nombres à la forme écrite.

11 325 176 Trois cent vingt-cinq
mille cent soixante-seize

12 906 096 Neuf cent six mille
quatre-vingt-seize

13 700 007 Sept cent mille sept

1 000 000

↑ ↑
premier deuxième
espace espace

On sépare les tranches avec des espaces.
Le nombre avant le premier espace indique la position des millions. Le deuxième espace sépare la tranche des milliers de la tranche des centaines, des dizaines et des unités.



Leçon 1.1 Les nombres jusqu'à 1 000 000 11

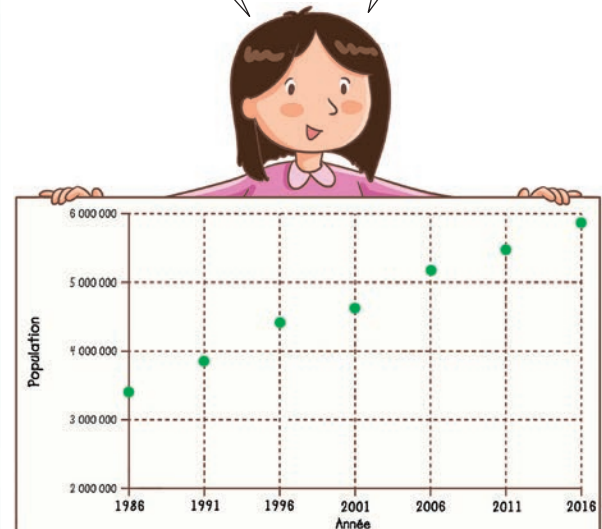
Manuel de l'élève 6A, p. 11

ACTIVITÉ PRATIQUE

Travaillez en équipes de 4 ou 5.
Cherchez sur Internet des quantités qui se comptent en millions.
Trouvez au moins 5 de ces quantités.
Imprimez les résultats obtenus.
Présentez les données de votre équipe au reste de la classe.

La population du Grand Toronto se compte en millions.

Selon l'estimation annuelle de la population par ville du Canada, la population du Grand Toronto était d'environ 6 000 000 en 2016.



12 Chapitre 1 Les nombres jusqu'à 1 000 000

Manuel de l'élève 6A, p. 12

JOUR 2 Enseignement

Les ressources du jour 2 sont indiquées dans le plan de la leçon à la page 4.

J'APPRENDS Lire les nombres jusqu'à 1 000 000 par tranche (page 11)

Les élèves lisent des nombres jusqu'à 1 000 000 en les regroupant en tranches ou en groupes de trois positions.

- Amenez les élèves à voir qu'ils peuvent lire de grands nombres, comme ceux à 6 chiffres, s'ils savent lire les nombres à 3 chiffres.
- Expliquez que, pour lire un nombre à 6 chiffres, il faut d'abord lire les trois premiers chiffres comme un nombre à 3 chiffres, y ajouter *mille*, puis lire les trois derniers chiffres. Par exemple, le nombre 497 832 se lit: « quatre cent quatre-vingt-dix-sept mille huit cent trente-deux ».
- Faites une démonstration de ce que vous venez de présenter avec le deuxième exemple. Mettez l'accent sur le mot *mille*, qui est inclus dans la première tranche.

Apprentissage guidé (page 11)

11 à 13 Les élèves s'exercent à lire et à écrire des nombres à 6 chiffres jusqu'à 1 000 000. Rappelez-leur d'utiliser les tranches de nombres pour les lire et les écrire à la forme écrite.

11-12 CHAPITRE 1: LEÇON 1.1

Activité pratique

Chercher des grands nombres sur Internet (page 12)

Cette activité permet aux élèves de consolider leur compréhension du concept de millions et son lien avec la vie quotidienne. Elle encourage aussi la communication mathématique entre les élèves au moment de présenter leurs résultats.

- Formez des équipes de quatre ou cinq. Invitez-les à mener leur recherche et à préparer leur présentation. Chaque élève devra trouver un ou deux exemples uniques de quantités qui se comptent en millions.
- En cas de difficulté, invitez les élèves à faire des recherches sur la population de provinces ou de pays, ou encore sur des populations animales comme celle du merle d'Amérique. La distance entre les planètes ou le poids de navires (en kilogrammes) sont d'autres bonnes pistes de recherche. Demandez aux élèves de chercher le terme *millions* sur Internet pour voir quels types de résultats ils obtiennent.
- Encouragez les élèves à présenter leurs résultats dans un tableau ou d'une autre façon intéressante et créative, comme des diapositives numériques.

JE M'EXERCÉ

Observe les tableaux de valeur de position suivants, puis exprime le nombre à la forme usuelle et à la forme écrite.

1

Centaines de mille	Dizaines de mille	Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités
●●●		●●●	●●●	●●●●●	●●●●●

correspond à 6 centaines de mille correspond à 0 dizaine de mille correspond à 5 unités de mille correspond à 3 centaines correspond à 7 dizaines correspond à 9 unités

	Forme usuelle	Forme écrite
6 centaines de mille	600 000	Six cent mille
0 dizaines de mille	0	Zéro
5 unités de mille	5 000	Cinq mille
3 centaines	300	Trois cent
7 dizaines	70	Soixante-dix
9 unités	9	Neuf

Le nombre à la forme usuelle: 605 379

Le nombre à la forme écrite: Six cent cinq mille trois cent soixante-dix-neuf

2

Centaines de mille	Dizaines de mille	Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités
●●●	●●●		●●●	●●●●●	●

Le nombre à la forme usuelle: 340 581

Le nombre à la forme écrite: Trois cent quarante mille cinq cent quatre-vingt-un

Écris les nombres suivants à la forme usuelle.

- 3 Deux cent mille cent six 200 106
 4 Neuf cent mille cinq cent vingt 900 520
 5 Six cent soixante mille douze 660 012

Écris les nombres suivants à la forme écrite.

- 6 215 905 Deux cent quinze mille neuf cent cinq
 7 819 002 Huit cent dix-neuf mille deux
 8 430 000 Quatre cent trente mille
 9 700 500 Sept cent mille cinq cents

Résous le problème suivant.

- 10 Quand tu as représenté les nombres à la forme usuelle et à la forme écrite, quelle forme t'a le plus aidé à visualiser le nombre? Discute de ta réponse avec une ou un camarade.

Je m'exerce (pages 13 et 14)

Ces exercices renforcent l'écriture des nombres à la forme écrite et à la forme usuelle. Les exercices 1 et 2 demandent aux élèves d'écrire des nombres à la forme usuelle et à la forme écrite avec l'aide d'un tableau de valeur de position. Les exercices 3 à 5 leur demandent d'écrire des nombres à la forme usuelle, et les exercices 6 à 9, à la forme écrite.



Appui aux HSE

L'exercice 10 invite les élèves à réfléchir à leurs réponses aux exercices 1 à 9. Les grands nombres sont difficiles à visualiser. Encouragez les élèves à réfléchir aux moments où ils ont représenté les nombres à la forme usuelle et à la forme écrite. Demandez-leur de réfléchir à leur propre style d'apprentissage et à ce qui leur permet d'apprendre plus efficacement. Alors que les élèves partagent leurs réponses, encouragez-les à porter attention à celles de leurs camarades qui diffèrent des leurs afin d'entendre des perspectives variées.

Pour un appui supplémentaire, consultez la *Trousse d'outils des HSE* sur la plateforme Interactif.

Source de difficulté Des élèves pourraient avoir de la difficulté à voir où il faut ajouter des zéros quand ils écrivent des nombres à la forme usuelle à partir de la forme écrite. Demandez-leur d'écrire les chiffres qui composent le nombre dans un tableau de valeur de position, y compris les zéros. Cela les aidera à écrire les nombres correctement à la forme usuelle.

D'autres exercices sont proposés dans le *Cahier d'exercices numérique*. Consultez le tableau *Différenciation pédagogique* à la page 1B.

Différenciation Consultez le tableau *Différenciation pédagogique* à la page 1B.

Les nombres jusqu'à 1 000 000

Contexte mathématique

Dans ce chapitre, les élèves apprennent à représenter les nombres à 6 chiffres de trois façons différentes et ils approfondissent le concept de valeur de position en travaillant avec des nombres à 6 chiffres. Ce concept sera renforcé à mesure que les élèves progressent, et commencent à comparer et à ordonner des nombres. Les tableaux de valeur de position seront utiles au moment de comparer et d'ordonner des nombres.

Ce chapitre se penche aussi sur les suites numériques. Les élèves devront trouver la règle d'une suite numérique, puis prolonger cette suite. Cela les encouragera à utiliser des processus mathématiques et des stratégies de résolution de problèmes.

Liens interdisciplinaires

Sciences et technologie : Invitez les élèves à réviser les noms des planètes par ordre croissant de distance avec le Soleil : Mercure, Vénus, Terre, Mars, Jupiter, Saturne, Uranus et Neptune. Affichez les diamètres de Jupiter et de Saturne.

Diamètre de Jupiter : 142 984 kilomètres

Diamètre de Saturne : 120 536 kilomètres

Demandez aux élèves d'écrire chacune de ces mesures à la forme écrite et à la forme développée. Mettez-les au défi de trouver les diamètres d'autres planètes et de les écrire sous ces deux formes également.

Suivi des habiletés

5 ^e année	<ul style="list-style-type: none"> • Lire, représenter, composer et décomposer des nombres naturels jusqu'à 100 000, et décrire la façon dont ils sont utilisés dans la vie quotidienne. • Comparer et ordonner des nombres naturels jusqu'à 100 000.
6 ^e année	<ul style="list-style-type: none"> • Lire, représenter et comparer des nombres naturels jusqu'à 1 000 000, et décrire la façon dont ils sont utilisés dans la vie quotidienne.
7 ^e année	<ul style="list-style-type: none"> • Représenter et comparer des nombres naturels jusqu'à 1 000 000, et décrire la façon dont ils sont utilisés dans la vie quotidienne. • Représenter des nombres jusqu'à 1 000 000 à la forme développée à l'aide de puissances de 10.

Appui pédagogique

Différenciation pédagogique*

	Élèves en apprentissage du français	Appui supplémentaire <i>Documents d'appui 6A</i>	Consolidation <i>Cahier d'exercice numérique 6A</i>	Enrichissement <i>Documents d'enrichissement 6A</i>
Leçon 1.1	p. 7	—	Exercices 1	Chapitre 1
Leçon 1.2	p. 16	—	Exercices 2	
Leçon 1.3	p. 22	—	Exercices 3	

* Sauf avis contraire, toutes les références aux *Documents d'appui*, aux *Documents d'enrichissement*, ainsi qu'au *Cahier d'exercices numérique* portent sur le présent chapitre.

Élèves en apprentissage du français

Choisissez des activités qui renforcent le vocabulaire du chapitre et les liens entre ces mots. Par exemple, invitez les élèves à :

- créer un dictionnaire qui inclut des termes, des définitions et des exemples organisés par chapitre;
- répondre à des questions de type « oui ou non » sur les termes et les définitions;
- proposer des exemples de situations dans lesquelles on utilise les mots de vocabulaire de chaque chapitre;
- discuter du contenu de la *Révision du chapitre*, en les encourageant à utiliser le vocabulaire du chapitre.

Appui supplémentaire

Choisissez des activités qui renvoient à l'étape appropriée de la représentation concrète-visuelle-abstraite. Par exemple, invitez les élèves à :

- créer leurs propres symboles pour représenter chaque valeur de position, puis à les utiliser pour représenter les nombres et à traduire les symboles qu'ils ont créés à la forme usuelle;
- raconter des histoires en utilisant des nombres plus grands;
- dresser une liste de grands nombres qu'ils rencontrent dans leur vie quotidienne (dans leurs manuels ou à la télévision) et de leur utilisation;
- choisir 6 nombres dans un ensemble de fiches éclair à 1 chiffre chacune pour former le nombre le plus grand ou le plus petit possible.


Voir aussi les pages 5-6, 16 et 20-21.

Habiletés socioémotionnelles (HSE)

	Reconnaissance et gestion des émotions	Gestion du stress et adaptation	Motivation positive et persévérance	Relations et communication efficace	Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle	Pensée critique et créative
Introduction du chapitre	✓					✓
Leçon 1.1					✓	✓
Leçon 1.2						
Leçon 1.3						
Défi méninges!		✓				
Révision du chapitre			✓			✓

Évaluation et rattrapage

Chapitre 1 – Évaluation


Évaluation diagnostique (connaissances antérieures)		
	Ressource	Pages
Révision éclair	<i>Manuel de l'élève 6A</i>	p. 3
Évaluation au service de l'apprentissage et en tant qu'apprentissage (formative)		
Apprentissage guidé	<i>Manuel de l'élève 6A</i>	p. 5, 6, 8, 9-10, 11, 16, 17, 20-21, 22
Source de difficulté	<i>Guide d'enseignement 6A</i>	p. 13-14, 23-24
Journal de mathématiques	<i>Documents d'enrichissement 6A</i>	Chapitre 1
Évaluation de l'apprentissage (sommativ)		
Test de révision du chapitre 1	Plateforme  Interactif	Chapitre 1

Plateforme

 Interactif


La plateforme  Interactif contient les types d'outils d'évaluation suivants :

- Autoévaluations
- Éléments à observer
- Grilles d'évaluation critériée
- Grilles d'évaluation diagnostique
- Évaluations orales

Options de rattrapage	Source de difficulté	Solutions possibles	
	Test de révision du chapitre	Documents d'appui	Manuel de l'élève
Objectifs	Plateforme  Interactif	Documents d'appui 6A	Manuel de l'élève 6A
Utiliser correctement le vocabulaire du chapitre.	1-2*	—	p. 4, 15 et 19
Compter jusqu'à 1 000 000 par dizaines de mille et par centaines de mille.	—	—	Leçon 1.1
Présenter des nombres jusqu'à 1 000 000 dans des tableaux de valeur de position.	3-8	—	Leçon 1.1
Lire et écrire des nombres jusqu'à 1 000 000 à la forme usuelle, à la forme écrite et à la forme développée.	3-5, 11	—	Leçons 1.1 et 1.2
Déterminer la valeur de position de chaque chiffre dans des nombres jusqu'à 1 000 000.	6-8	—	Leçon 1.2
Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 1 000 000.	9-10, 11-12	—	Leçon 1.3

* Les chiffres correspondent aux numéros des questions du Test de révision du chapitre 1.

1 Les nombres jusqu'à 1 000 000

Leçon	Durée	Objectifs	Vocabulaire	
Introduction du chapitre p. 1-3 Je réactive mes connaissances Révision éclair	1 jour*	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et gestion des émotions Pensée critique et créative 	 Grandes idées Les nombres naturels peuvent s'écrire de différentes façons. La valeur de position peut servir à comparer les nombres.	
Leçon 1.1 p. 4-14 Les nombres jusqu'à 1 000 000	2 jours	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Établissement de liens Représentation Sélection d'outils et de stratégies Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Compter jusqu'à 1 000 000 par dizaines de mille et par centaines de mille. Présenter des nombres jusqu'à 1 000 000 dans des tableaux de valeur de position. Lire et écrire des nombres jusqu'à 1 000 000 à la forme usuelle et à la forme écrite. 	<ul style="list-style-type: none"> centaine de mille forme usuelle forme écrite million tranches
Leçon 1.2 p. 15-18 La valeur de position	1 jour	Processus mathématique <ul style="list-style-type: none"> Représentation 	<ul style="list-style-type: none"> Déterminer la valeur de position de chaque chiffre dans des nombres jusqu'à 1 000 000. Lire et écrire les nombres jusqu'à 1 000 000 à la forme développée. 	<ul style="list-style-type: none"> valeur position valeur de position forme développée
Leçon 1.3 p. 19-24 Comparer les nombres jusqu'à 1 000 000	1 jour	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Sélection d'outils et de stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 1 000 000. Déterminer de combien un nombre est supérieur ou inférieur à un autre nombre. 	<ul style="list-style-type: none"> le plus petit supérieur à (>) inférieur à (<) le plus grand
Résolution de problèmes p. 25 Défi méninges!	1 jour	Processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes Raisonnement et justification Réflexion Habilité socioémotionnelle <ul style="list-style-type: none"> Gestion du stress et adaptation 	Stratégies de résolution de problèmes <ul style="list-style-type: none"> Faire des essais systématiques. Rechercher une régularité. Utiliser le raisonnement logique. Simplifier le problème. 	
Révision du chapitre p. 26	1 jour	Habiletés socioémotionnelles <ul style="list-style-type: none"> Motivation positive et persévérance Pensée critique et créative 	<ul style="list-style-type: none"> Consolider et unir les habiletés et les concepts du chapitre. 	

*1 jour correspond à une période de 60 minutes.

Ressources	Matériel
<i>Manuel de l'élève 6A,</i> p. 1-3	<ul style="list-style-type: none"> • 1 exemplaire de Tableaux de valeur de position (FR 01) par élève
<i>Manuel de l'élève 6A,</i> p. 4-14 <i>Cahier d'exercices numérique 6A,</i> Exercices 1	<ul style="list-style-type: none"> • 1 exemplaire de Tableaux de valeur de position (FR 01) pour vous • 1 ensemble de jetons de valeur de position
<i>Manuel de l'élève 6A,</i> p. 15-18 <i>Cahier d'exercices numérique 6A,</i> Exercices 2	<ul style="list-style-type: none"> • 1 exemplaire de Tableaux de valeur de position (FR 01) pour vous • 1 ensemble de jetons de valeur de position pour vous
<i>Manuel de l'élève 6A,</i> p. 19-24 <i>Cahier d'exercices numérique 6A,</i> Exercices 3	
<i>Manuel de l'élève 6A,</i> p. 25 <i>Documents d'enrichissement 6A,</i> Chapitre 1	
<i>Manuel de l'élève 6A,</i> p. 26 <i>Cahier d'exercices numérique 6A,</i> Test de révision du chapitre 1	

Plateforme Interactif

- Appui à la planification du programme
- Manuel de l'élève en version numérique
- Sélection de pages du *Manuel de l'élève* pour reproduction
- Guide d'enseignement en version numérique
- Outils d'évaluation
- Appui à la modélisation mathématique
- Liens avec les savoirs autochtones
- Feuilles reproductibles
- Problème de la leçon
- Cahier d'exercices numérique et corrigé
- Documents d'appui et corrigés
- Documents d'enrichissement et corrigés
- Espace de manipulation
- Activités avec autocorrection

Trousse d'outils

- Habiletés socioémotionnelles
- Littératie financière
- Codage

! Pour alléger le texte, les mots de vocabulaire dans le manuel apparaissent tel qu'on les retrouve dans la leçon, au féminin ou au masculin. Présentez les deux genres à vos élèves.

Présentation

Chapitre

1

Les nombres jusqu'à 1 000 000

- Leçon 1.1** Les nombres jusqu'à 1 000 000
Leçon 1.2 La valeur de position
Leçon 1.3 Comparer les nombres jusqu'à 1 000 000

Vocabulaire

Leçon 1.1


centaine de mille	10 dizaines de mille
forme usuelle	un nombre écrit avec un chiffre à chaque valeur de position
forme écrite	un nombre écrit en mots
million	10 centaines de mille
tranches	des groupes de 3 nombres


Leçon 1.2

valeur	la valeur d'un chiffre selon sa position dans un nombre
position	la position d'un chiffre dans un nombre
valeur de position	la valeur de la position d'un chiffre dans un nombre
forme développée	un nombre écrit de façon à montrer la valeur de chaque chiffre

Leçon 1.3

le plus petit	la quantité la plus importante
supérieur à (>)	qui représente plus qu'une quantité
inférieur à (<)	qui représente moins qu'une quantité
le plus grand	la plus petite quantité

En parcourant ce chapitre avec les élèves, vous pouvez illustrer votre leçon à l'aide des outils de la plateforme  Interactif.

Une sélection de pages du *Manuel de l'élève* est offerte sur la plateforme  Interactif pour reproduction. Ces pages sont fournies pour aider les élèves à résoudre des problèmes de façon autonome.



Manuel de l'élève 6A, p. 1



Grandes idées (page 1)

Ce chapitre porte sur l'écriture des nombres naturels sous différentes formes et la comparaison de nombres en fonction de leur valeur de position.


- Les élèves approfondissent leur compréhension de la valeur de position avec des nombres jusqu'à 1 000 000 dans divers contextes.
- Les élèves présentent des nombres plus grands dans des tableaux de valeur de position et les écrivent à la forme usuelle, écrite et développée.
- Les élèves comparent des nombres plus grands pour approfondir leur compréhension de la comparaison.

Introduction du chapitre (page 1)

L'illustration montre à quel point les nombres peuvent être grands dans une situation de la vie quotidienne.



Appui aux HSE

Encouragez les élèves à réfléchir à la superficie de 1 000 000 kilomètres carrés. Invitez-les à prédire comment la superficie des autres provinces et territoires se compare à l'aide de ce qu'ils savent déjà. Encouragez les élèves à chercher ces superficies pour s'exercer à lire de grands nombres et à faire des comparaisons. Pour un appui supplémentaire, consultez la *Trousse d'outils des HSE* sur la plateforme  Interactif.

- Expliquez aux élèves qu'on utilise souvent des nombres supérieurs à 100 000 dans notre vie quotidienne et qu'on peut les représenter sous différentes formes, notamment dans un tableau de valeur de position.

JE RÉACTIVE MES CONNAISSANCES

Écrire les nombres à la forme usuelle, à la forme écrite et à la forme développée

- Forme usuelle: 48 273
- Forme écrite: quarante-huit mille deux cent soixante-treize
- Forme développée: $40\ 000 + 8\ 000 + 200 + 70 + 3$

Compter par unités de mille ou par dizaines de mille

- Compter par unités de mille: 3 800, 4 800, 5 800, 6 800, ...
- Compter par dizaines de mille: 27 000, 37 000, 47 000, 57 000, ...

Déterminer la valeur de chaque chiffre dans un nombre

Dizaines de mille	Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités
1	1	1	1	1

1 unité = 10 unités
 1 dizaine = 10 dizaines
 1 centaine = 10 centaines
 1 unité de mille = 10 unités de mille
 1 dizaine de mille = 10 unités de mille

Comparer des nombres à l'aide d'un tableau de valeur de position

Dizaines de mille	Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités
1	0	2	3	4
	9	4	2	3

10 234 est plus grand que 9 423 parce que 1 dizaine de mille (10 000) est supérieur à 9 unités de mille (9 000).

Je réactive mes connaissances (page 2)

Utilisez cette section comme outil diagnostique auprès des élèves afin d'évaluer leur niveau de connaissances préalables à l'étude de ce chapitre.

Dans *Modulo Mathématiques 5*, les élèves ont appris à écrire des nombres jusqu'à 100 000 à la forme écrite, usuelle et développée. Ils ont aussi appris à déterminer la valeur de chaque chiffre d'un nombre à 4 chiffres dans un tableau de valeur de position, à comparer des nombres à 5 chiffres avec les termes *plus grand que* et *plus petit que*, et à vérifier des sommes et des différences à l'aide de l'arrondissement et de l'arrondissement selon le premier chiffre.

Écrire des nombres à la forme usuelle, à la forme écrite et à la forme développée: Demandez aux élèves d'examiner les **Tableaux de valeur de position (FR 01)**. Révisez l'écriture des nombres à la forme usuelle, écrite et développée. Écrire chaque nombre dans les trois formes aidera les élèves à approfondir leur compréhension.

Compter par unités de mille ou par dizaines de mille: Demandez aux élèves d'examiner les deux ensembles de nombres et de dire de combien chaque ensemble augmente. S'ils hésitent, demandez-leur d'écrire les nombres dans un tableau de valeur de position pour s'aider.

Déterminer la valeur de chaque chiffre dans un nombre: Écrivez 11 111 au tableau. Demandez aux élèves de déterminer la valeur de chaque chiffre en les écrivant dans un tableau de valeur de position. Rappelez-leur que 1 dizaine vaut 10 unités, que 1 centaine vaut 10 dizaines, etc.

Comparer des nombres à l'aide d'un tableau de valeur de position: Demandez aux élèves d'examiner 2 nombres dans un tableau de valeur de position. Rappelez-leur que 1 dizaine de mille vaut 10 unités de mille. **Dites:** En comparant les unités de mille des 2 nombres, on voit que 10 unités de mille est plus grand que 9 unités de mille. Donc, 10 234 est supérieur à 9 423. Fournissez d'autres exemples pour renforcer la compréhension des élèves. Vous pourriez aussi leur présenter une comparaison de 2 nombres à 5 chiffres.

Révision éclair

Complète les énoncés suivants.

- 1 Écris 95 718 à la forme écrite. Quatre-vingt-quinze mille sept cent dix-huit
- 2 Écris soixante-dix-huit mille deux cent treize à la forme usuelle. 78 213
- 3 Écris 31 485 à la forme développée. 30 000 + 1 000 + 400 + 80 + 5

Prolonge les suites suivantes. Compte par unités de mille ou par dizaines de mille.

- 4 5 200, 6 200, 7 200, 8 200
- 5 34 000, 44 000, 54 000, 64 000

Complète les énoncés suivants.

- 6 2 dizaines = 20 unités
- 7 3 centaines = 30 dizaines
- 8 5 unités de mille = 50 centaines
- 9 7 dizaines de mille = 70 unités de mille

Compare les nombres suivants.

- 10 Quel nombre est le plus grand: 20 345 ou 21 345? 21 345
- 11 Quel nombre est le plus petit: 10 001 ou 9 991? 9 991

Compare les nombres suivants. Écris < ou >.

- 12 78 142 81 427
- 13 42 865 42 685

Révision éclair (page 3)

Les exercices 1 à 3 évaluent la capacité des élèves à reconnaître et à écrire des nombres sous différentes formes.

Les exercices 4 et 5 évaluent leur capacité à compter par unités de mille ou par dizaines de mille.

Les exercices 6 à 9 évaluent les différentes façons d'exprimer la valeur de position d'un chiffre. Les exercices 10 et 11 évaluent la capacité à comparer des nombres. Les exercices 12 et 13 évaluent l'utilisation correcte des symboles « plus grand que » et « plus petit que ».

Rappelez aux élèves de ne pas écrire dans le *Manuel de l'élève*. Invitez-les à écrire leurs réponses au tableau ou sur une autre feuille de papier.

DÉFI MÉNINGES!

RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

- 1 Romain a écrit deux nombres à 6 chiffres en mélangeant les chiffres de 4 à 9.

756 489 768 549

Trouve les deux nombres à l'aide des indices suivants.

Les chiffres à la position des unités sont identiques, et il s'agit du plus grand chiffre.

Dans un des nombres, le chiffre à la position des dizaines est le double de celui dans l'autre nombre.

La somme des chiffres à la position des centaines est 9.

La différence entre les chiffres à la position des unités de mille est 2.

Le produit des chiffres à la position des dizaines de mille est 30.

Les chiffres à la position des centaines de mille sont identiques.

Quel nombre est le plus grand? 768 549

- 2 a) Réfléchis aux nombres de 1 à 20.

À combien de reprises le chiffre 1 apparaît-il? À 12 reprises

- b) Combien de fois peut-on voir le chiffre 5 entre 1 000 et 2 000? 300 fois



Lorsque j'écris ce que je sais pendant la résolution de problèmes, je me sens moins stressé.



- a) De 1 à 9, le chiffre 1 est là 1 fois.

De 10 à 20, le chiffre 1 est là 11 fois.

$$1 + 11 = 12$$

- b) De 1 000 à 1 100:

1 005, 1 015, 1 025, ... 1 095 → le chiffre 5 apparaît 10 fois à la position des unités.

1 050, 1 051, 1 052, ... 1 059 → le chiffre 5 apparaît 10 fois à la position des dizaines.

De 1 000 à 1 100, le chiffre 5 apparaît 20 fois aux positions des unités et des dizaines.

De 1 000 à 2 000, il y a 10 centaines.

$$10 \times 20 = 200$$

De 1 500 à 1 599:

1 500, 1 501, 1 502, ... 1 599 → le chiffre 5 apparaît 100 fois à la position des centaines.

$$200 + 100 = 300$$

Chapitre 1 Les nombres jusqu'à 1 000 000 25

Manuel de l'élève 6A, p. 25

Stratégies de résolution de problèmes

Encouragez les élèves à explorer plusieurs stratégies en situation de résolution de problèmes :

- Mimer le problème
- Faire un diagramme
- Faire une liste organisée
- Créer un tableau
- Faire des essais systématiques
- Rechercher une régularité
- Établir des hypothèses
- Simplifier le problème
- Travailler à rebours
- Utiliser le raisonnement logique
- Faire un modèle avec du matériel concret
- Utiliser une formule

Pensée critique et résolution de problèmes

Défi méninges! (page 25)

Expliquez aux élèves que les problèmes de la rubrique **Défi méninges!** sont conçus pour être difficiles. Ils visent à développer leurs habiletés et leur confiance en misant sur leur persévérance, leur résilience, leur confiance en soi, et sur leurs habiletés de pensée critique et créative. Encouragez les élèves à collaborer lorsqu'ils rencontrent des obstacles en partageant des stratégies possibles (et non pas leurs réponses). Revisitez les étapes et les stratégies de résolution de problèmes que les élèves peuvent employer pour résoudre chaque problème.

L'exercice 1 demande aux élèves de trouver deux nombres à 6 chiffres à l'aide des concepts de nombre et de valeur de position.

L'exercice 2 demande d'utiliser la stratégie consistant à reprendre la réponse à un problème similaire, avec de plus petits nombres, pour résoudre un problème avec des nombres plus grands.

Processus mathématiques

- Résolution de problèmes
- Raisonnement et justification
- Réflexion

Stratégies de résolution de problèmes

- Faire des essais systématiques
- Rechercher une régularité
- Utiliser le raisonnement logique
- Simplifier le problème

Différenciation

Consultez le tableau *Différenciation pédagogique* à la page 1B.



Appui aux HSE

Attirez l'attention des élèves sur le phylactère au bas de la page.

Encouragez-les à noter ce qu'ils savent déjà dans un tableau de valeur de position pour soutenir leurs efforts alors qu'ils procèdent par essai et erreur. Demandez-leur de réfléchir à des moments où le fait d'avoir noté ce qu'ils savent les a aidés à comprendre comment aborder un problème.

Pour un appui supplémentaire, consultez la *Trousse d'outils des HSE* sur la plateforme  Interactif.

RÉVISION DU CHAPITRE

Certaines personnes croient qu'il y a toujours une seule bonne façon de résoudre un problème mathématique. Qu'en penses-tu?

Tu as appris...

Les nombres jusqu'à 1 000 000

à écrire

Forme usuelle:

245 781

Forme écrite:

deux cent quarante-cinq mille sept cent quatre-vingt-un

Forme développée:

$200\ 000 + 40\ 000 + 5\ 000 + 700 + 80 + 1$

à comparer

919 507, 875 342, 794 670

919 507 est supérieur à 875 342.

$919\ 507 > 875\ 342$

794 670 est inférieur à 875 342.

$794\ 670 < 875\ 342$

919 507 est le nombre le plus grand.

794 670 est le nombre le plus petit.

la valeur de position

Centaines de mille	Dizaines de mille	Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités
●●	●●●●	●●●●●●	●●●●●●●●	●●●●●●●●	●
2	4	5	7	8	1

Dans le nombre 245 781, le chiffre 2 est à la position des centaines de mille. Sa valeur est 200 000.

Révision du chapitre (page 26)

Réviser les concepts et les stratégies que les élèves ont appris dans ce chapitre. À l'aide d'exemples, réviser l'écriture et la lecture de nombres sous différentes formes, et comparez et ordonnez des nombres en fonction de leur valeur de position. Au fil des exemples, encouragez les élèves à utiliser le vocabulaire du chapitre:

- centaine de mille
- forme usuelle
- forme écrite
- million
- tranche
- valeur
- position
- valeur de position
- forme développée
- supérieur à (>)
- inférieur à (<)
- le plus grand
- le plus petit



Appui aux HSE

Demandez aux élèves de répondre à la question de l'enfant, soit s'il y a toujours une seule bonne façon de résoudre un problème mathématique. Demandez-leur de réfléchir aux problèmes qu'ils ont résolus dans ce chapitre. Invitez-les à établir des liens entre leurs propres expériences de résolution de problèmes et celles de leurs camarades de classe pour répondre à cette question.

Pour un appui supplémentaire, consultez la *Trousse d'outils des HSE* sur la plateforme Interactif.

Test de révision du chapitre

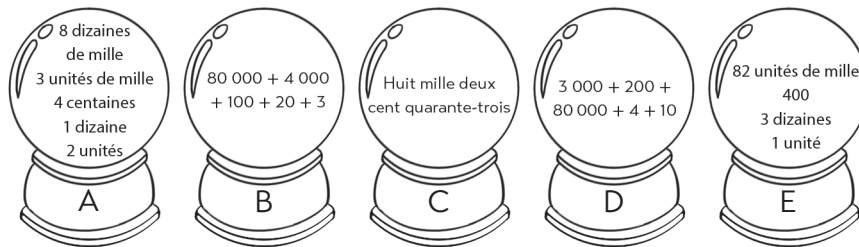
En guise de révision du vocabulaire, des concepts et des habiletés du chapitre 1, demandez aux élèves de faire le **Test de révision du chapitre 1**. Ces pages (et le corrigé) sont accessibles sur la plateforme Interactif.

Les exercices **1** et **2** vérifient si les élèves utilisent le vocabulaire du chapitre adéquatement, et les autres exercices, si les élèves ont appris les habiletés et les notions mises de l'avant dans ce chapitre. Les exercices **3** à **5** leur demandent d'écrire des nombres sous différentes formes. Les exercices **6** à **8** leur demandent de déterminer la valeur ou la position des chiffres dans un nombre. Les exercices **9** et **10** invitent les élèves à comparer deux nombres. Les exercices **11** à **13** font partie d'une activité pratique de résolution de problèmes afin d'évaluer la plupart des concepts appris dans ce chapitre.

Les nombres jusqu'à 1 000 000

Complète les énoncés suivants.

Élizabeth a 5 boules à neige. Il y a un nombre dans chaque boule à neige.



1. Ordonne les boules à neige du plus grand nombre au plus petit nombre.

_____, _____, _____, _____, _____

Plus grand nombre

1. Processus mathématiques: Réflexion, communication

Solution: B, A, D, E, C

2. Dans _____ et _____, la valeur du chiffre 2 est de _____.

2. Processus mathématiques: Raisonnement et justification, établissement de liens

Solution: C; D; 200

3. Le chiffre 1 est à la position des centaines dans _____; il est à la position des dizaines dans _____ et _____; et à la position des unités dans _____.

3. Processus mathématiques: Raisonnement et justification, réflexion, établissement de liens, communication

Solution: B; A; D; E

Résous le problème suivant.

4. Un voleur a laissé un code secret sur les lieux du crime.
La police a trouvé les indices suivants :

Il y a un 4 à la position des unités de mille.

Le chiffre à la position des dizaines est égal à 2 fois le chiffre à la position des unités de mille.

Le chiffre à la position des dizaines de mille est inférieur de 7 au chiffre à la position des unités.

Le chiffre à la position des unités est supérieur de 3 à 6.

Le chiffre à la position des centaines est inférieur de 5 au chiffre à la position des dizaines.

La différence entre le chiffre à la position des unités de mille et le chiffre à la position des dizaines correspond au chiffre à la position des centaines de mille.

Aide la police à résoudre ce code.

Centaines de mille	Dizaines de mille	Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités

4. Processus mathématiques: Réflexion, communication

Solution: 424 389

Journal de mathématiques

Résous le problème suivant. Montre ta démarche.

5. Forme le plus grand nombre à 6 chiffres possible avec les chiffres suivants. Écris le nombre à la forme usuelle et à la forme écrite. Écris les étapes nécessaires pour arriver à ta réponse. **5. Solution: Pour obtenir le plus grand nombre**

à 6 chiffres possible, je vais placer le plus grand chiffre (9) à la position des centaines de mille. Je placerai ensuite le plus grand chiffre suivant (8) à la position des dizaines de mille, et ainsi de suite.

8 3 0 5 9 1

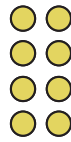
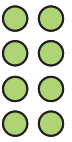
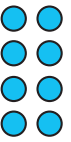
Le plus grand nombre à 6 chiffres est: 985 310.

À la forme écrite, cela donne neuf cent quatre-vingt-cinq mille trois cent dix.

Chapitre 1 Leçon 1

Problème de la leçon

Écris le nombre suivant à la forme usuelle et à la forme écrite.

Centaines de mille	Dizaines de mille	Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités
					

Chapitre 1 Leçon 2

Problème de la leçon

Marie pense à un nombre à 6 chiffres que Jules doit deviner. Voici les indices qu'elle lui donne :

Il y a un 2 à la position des unités de mille.

Le chiffre à la position des dizaines correspond à 4 fois celui à la position des unités de mille.

Le chiffre à la position des centaines est 1 de moins que celui à la position des centaines de mille.

Le chiffre à la position des dizaines de mille est 4 de plus que celui à la position des unités de mille.

Le chiffre à la position des centaines de mille est 1 de moins que le chiffre à la position des dizaines de mille.

Le chiffre à la position des unités correspond à la somme des chiffres à la position des centaines de mille et des unités de mille.

Peux-tu trouver le nombre de Marie ?

Chapitre 1 Leçon 3

Problème de la leçon

Compare 100 001 et 99 002. Quel nombre est le plus grand ?

FR 01 Tableaux de valeur de position (1 sur 5)

Unités		
Dizaines		
Centaines		

FR 01 Tableaux de valeur de position (2 sur 5)

Unités		
Dizaines		
Centaines		
Unités de mille		

FR 01 Tableaux de valeur de position (3 sur 5)

Unités		
Dizaines		
Centaines		
Unités de mille		
Dizaines de mille		

FR 01 Tableaux de valeur de position (4 sur 5)

Unités	
Dizaines	
Centaines	
Unités de mille	
Dizaines de mille	
Centaines de mille	

FR 01 Tableaux de valeur de position (5 sur 5)

Unités	
Dizaines	
Centaines	
Unités de mille	
Dizaines de mille	
Centaines de mille	
Millions	

Les nombres jusqu'à 1 000 000

Exercices 1 Les nombres jusqu'à 1 000 000

Compte par *dizaines de mille* ou par *centaines de mille* à partir d'un nombre ou à rebours.
Complète ensuite les suites.

1. 40 000, 50 000, 60 000, 70 000, 80 000

2. 900 000, 800 000, 700 000, 600 000, 500 000

Écris les nombres suivants à la forme usuelle.

3.

Centaines de mille	Dizaines de mille	Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités
●●	●●●	●●● ●●● ●●●	●●● ●●●	●● ●●●	●●●

Le nombre est 239 653.

4.

Centaines de mille	Dizaines de mille	Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités
●● ●●● ●●●	●●●	●● ●●●	● ●●● ●●●	●●	

Le nombre est 835 720.

5. Huit cent seize mille neuf cent quarante-trois 816 943

Nom: _____

Date: _____

6. Six cent cinq mille cinq cents

605 500

7. Cent trois mille trente et un

103 031

8. Huit cent soixante-dix mille trois

870 003

9. Trois cent mille douze

300 012

Complète les titres du tableau avec les mots *Dizaines*, *Centaines*, *Dizaines de mille* et *Centaines de mille*. Écris ensuite le nombre à la forme écrite.

10.

Centaines de mille	Dizaines de mille	Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités

Le nombre est cinq cent soixante mille vingt et un

Complète les nombres suivants à la forme écrite.

11.	324 306	Trois cent vingt-quatre <u>mille</u> trois cent six
12.	999 198	Neuf cent <u>quatre-vingt-dix-neuf</u> mille cent quatre-vingt-dix-huit

Écris les nombres suivants à la forme écrite.

65 000 – soixante-cinq mille
142 – cent quarante-deux

13. 65 142 Soixante-cinq mille cent quarante-deux

14. 368 400 Trois cent soixante-huit mille quatre cents

Nom: _____

Date: _____

Exercices 2 La valeur de position

Complète les énoncés suivants.

Dans 346 812:

1. le nombre 3 correspond à 300 000.

2. le nombre 6 correspond à 6 000.

Écris la valeur du chiffre 2 dans chacun des nombres suivants.

3. 329 051 20 000

4. 903 521 20

5. 712 635 2 000

6. 258 169 200 000

Complète les énoncés suivants.

7. Dans 320 187, le chiffre 0 est à la position des unités de mille.

8. Dans 835 129, le chiffre 8 est à la position des centaines de mille.

9. Dans 348 792, le chiffre 4 est à la position des dizaines de mille.

Complète les énoncés mathématiques suivants pour exprimer les nombres à la forme développée.

10. $153\,420 = 100\,000 + \underline{50\,000} + 3\,000 + 400 + 20$

11. $760\,300 = \underline{700\,000} + 60\,000 + 300$

12. $700\,000 + 8\,000 + 500 + 4 = \underline{708\,504}$

13. $200\,000 + 2\,000 + 10 = \underline{202\,010}$

Nom: _____

Date: _____

Lis les indices suivants pour trouver le nombre.

Il s'agit d'un nombre à 6 chiffres.

La valeur du chiffre 7 est 700.

Le plus grand chiffre est à la position des centaines de mille.

Le chiffre 1 suit le chiffre à la position des centaines de mille.

La valeur du chiffre 8 est 8 dizaines.

La valeur du chiffre 3 est 3 unités.

Le chiffre 5 est à la position des unités de mille.

14. Le nombre est 915 783.

Nom: _____

Date: _____

Exercices 3 Comparer des nombres jusqu'à 1 000 000

Complète le tableau de valeur de position suivant. Utilise-le ensuite pour comparer les nombres.

1. Quel nombre est supérieur: 197 210 ou 225 302?

Compare la valeur de chaque chiffre de la gauche vers la droite.

Centaines de mille	Dizaines de mille	Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités
1	9	7	2	1	0
2	2	5	3	0	2

_____ 2 _____ centaines de mille est supérieur à _____ 1 _____ centaine de mille.

Donc, _____ 225 302 _____ est supérieur à _____ 197 210 _____.

Remplis chaque avec le symbole > ou <.

2. 128 758 74 906

3. 523 719 523 689

4. 89 000 712 758

5. 635 002 635 100

Encerle le plus petit nombre et rature le plus grand nombre.

6. ~~375 061~~ 172 503 127 203 157 203 371 560 371 605

Ordonne les nombres du plus petit au plus grand.

7. 739 615 798 316 315 679 615 379

315 679 615 379 739 615 795 316

8. 245 385 805 342 97 632 300 596

97 632 245 385 300 596 805 342

Nom: _____

Date: _____

Trouve les nombres manquants.

9. 230 180 231 180 232 180 233 180 234 180

10. 850 400 845 400 840 400 835 400 830 400

11. 265 071 365 071 465 071 565 071 665 071

12. 298 436 287 436 276 436 265 436 254 436

Réponds aux questions à l'aide du tableau suivant sur les populations de villes ontariennes.

Ville	Population
Barrie	197 059
Cobourg	19 440
Collingwood	21 793
Elliot Lake	10 741
Hamilton	747 545
London	494 069

13. Classe les villes, de la plus grande population à la plus petite.

Hamilton, London, Barrie, Collingwood, Cobourg, Elliot Lake

14. Quelle ville a la plus petite population?

Elliot Lake

Test de révision du chapitre 1

Vocabulaire

Complète les énoncés suivants.

- On peut lire les nombres jusqu'à 1 000 000 en les regroupant en tranches, qui sont des groupes de 3 positions.
- À la forme écrite le nombre 202 002 se lit deux cent deux mille deux.

forme développée
supérieur à (>)
le plus grand
centaine de mille
le plus petit
inférieur à (<)
million
tranche
valeur de position
forme usuelle
forme écrite

Concepts et habiletés

Examine le tableau de valeur de position suivant.

Écris ensuite le nombre à la forme usuelle, à la forme écrite et à la forme développée.

Centaines de mille	Dizaines de mille	Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités
○○○○ ○○○○	○○○○○ ○○○○○	○○○ ○○○	○○ ○○	○	○○○

- Le nombre à la forme usuelle: 896 413
- Le nombre à la forme écrite: huit cent quatre-vingt-seize mille quatre cent treize
- Le nombre à la forme développée: 800 000 + 90 000 + 6 000 + 400 + 10 + 3

Complète les énoncés suivants.

Centaines de mille	Dizaines de mille	Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités
9	3	7	0	4	5

Dans 937 045:

- Le chiffre 9 correspond à 900 000.
- La valeur du chiffre 7 est 7 000.

Nom: _____

Date: _____

8. Le chiffre 3 est à la position des dizaines de mille.

Compare les nombres avec $>$ ou $<$.

9. 604 259 $<$ 705 873

10. 417 855 $>$ 45 762

Résolution de problèmes

Réponds aux questions à l'aide du tableau suivant.

Voici un tableau de la superficie de provinces canadiennes.

Province	Superficie (kilomètres carrés)
Alberta	642 317
Colombie-Britannique	925 186
Manitoba	553 556
Nouveau-Brunswick	71 450
Ontario	917 741

11. Écris la superficie de la Colombie-Britannique à la forme écrite.

Neuf cent vingt-cinq mille cent quatre-vingt-six

12. Ordonne les superficies des provinces de la plus grande à la plus petite.

925 186, 917 741, 642 317, 553 556, 71 450

13. Quelles provinces ont une superficie supérieure à 500 000 kilomètres carrés?

L'Alberta, le Manitoba, la Colombie-Britannique et l'Ontario.