Fiche d'appréciation du rendement

Reproduction autorisée © TC Média Livres Inc. pour l'édition française ISBN 978-2-7616-9949-5

lom:								_ Date de r	naissan	nce:	Âge:		GD VALUATION EN LECTURE
cole:									1111	ALONI			
exte:	Le ca	sse-têt	te de la	a cha	isse a	u tr	ésor	Niveau:	16	Genre: Récit	(marche à sı	u ivre) N	b. de mots: 16 3
Obs	ervat	tion i	ndivid	duali	isée -	- So	mm	aire					
	Erreui	rs	Auto	corre	ctions	5 _T	<u>-</u> 2112 q	e précision		%	N	iveau de le	ture
S	St	V	S	St	V					1:	Facile	Instructii 90 à 95 %	
3. Ai:	sance:		cture ol			440	Son						
mai	cate	urs at	парр	ei u	u tex	ile -	- 301	nmaire			Degre	é de compre	hension
												1	nt Insuffisant
											4	3	0 à 2
Con	nprél	nensio	on – S	omn	naire	:							
		Bor	nnes ré _l	ponse	es							é de compre	
	•		ittérale déducti		1 ^{re}	2 ^e	3 ^e				Excellent 6	Satisfaisar 4 à 5	Insuffisant 0 à 3
	•	anda		ve	1	2							
onsult.	ez le gui	ide d'ens	seigneme	ent aus		c 22 à	30 af	in de lire	Ence				

Fiche d'observation individualisée Texte: Le casse-tête de la chasse au trésor

Niveau: 16

Sujet							
du	texte						

Ce texte est le récit d'une chasse au trésor qu'une fille a préparée pour sa fête d'anniversaire.

uu	texte				_	
Page		Texte	E	AC	Erreurs S St V	AC S St V
2	Ce matin, pa	pa et moi				
	_	e une chasse au trésor				
	pour ma fête					
	-	ait un casse-tête				
	avec les indic	ces de la chasse au trésor.				
3	Pour comme	ncer,				
	j'ai imaginé s	ix indices.				
	Papa a lu les	indices. Il les a aimés.				
	Papa était fie	er de moi.				
4	Ensuite, j'ai p	ris un carton vert.				
	Sur un côté	du carton,				
	j'ai écrit les s	six indices.				
	J'ai retourné	le carton				
	et j'ai dessiné	e mon nouveau vélo.				
	Le petit pani	er de mon vélo				
	était le derni	er indice du casse-tête.				
5	Papa a décoi	upé le carton pour moi.				
	Il l'a découpe	e en six gros morceaux.				
6	Ensuite, nous	avons caché cinq indices.				
	Nous n'avons	pas caché le premier.				
	Nous avons	oris soin de cacher				
	les cinq carto	ons aux bons endroits.				

Obser	vation individualisée (suite)	E	AC	Erreurs S St V	AC S St V
Page	Texte				
8	Enfin, tout était prêt. À dix heures, mes amis sont arrivés. Ils avaient hâte que la chasse au trésor commence.				
9	J'ai lu le premier indice et tous ont couru vers le pommier.				
	Total				

Comportements de lecteur observés au cours de l'observation individualisée						
1. Connaissances et compétences – Lecteu	r en transition Cochez les cases appropriées					
 Reconnaît les mots fréquents dans le texte. 						
 Décode avec précision beaucoup de mots spéciali 	sés.					
2. Stratégies de lecture observées – Lecteu	r en transition Cochez les cases appropriées					
Utilise les stratégies de lecture suivantes pour décod	er le texte:					
Prédictions Ajustem	ent du débit au type de texte ou au niveau de difficulté					
Recherche d'indices dans le texte	Construction de sens					
Autocorrection	Recoupements					
3. Aisance	Cochez les cases appropriées					
• Lit le texte avec un débit et des intonations nature	els qui reflètent une excellente compréhension.					
• Lit une partie du texte avec un débit et des intona	tions naturels qui reflètent une bonne compréhension.					
· Lit le texte avec des intonations irrégulières qui re	flètent une compréhension limitée.					
 Lit le texte mot à mot d'une façon qui montre une de compréhension. 	e compréhension limitée ou une absence					

Analyse du rappel du texte	Cochez les cases appropriées
Relate les principaux faits sans assistance et sans l'aide du livret.	Oui Non
Inclut des détails qui soutiennent les principaux faits.	Oui Non
Relate les principaux faits à l'aide du vocabulaire approprié.	Oui Non
Relate les principaux faits avec cohérence et assurance.	Oui Non
Questions de vérification de la compréhension	Cochez les cases appropriées
Compréhension littérale	
 Combien d'indices y a-t-il dans le casse-tête? (six) 	
2. Qu'est-ce que la fille a dessiné de l'autre côté du casse-tête? (son nouveau vélo)	
3. Quel était le dernier indice ? (Regarde dans le panier sous le tapis rouge.)	
Compréhension déductive	
1. Pourquoi la fille n'a-t-elle pas caché le premier morceau de carton? (Ce morceau de carton était le premier indice et elle allait le lire à ses amis.)	
2. Pourquoi les enfants avaient-ils hâte que la chasse au trésor commence? (Ils étaient excités. / Ils voulaient trouver le trésor.)	
3. Pourquoi la fille et son père ont-ils pris soin de cacher les indices aux bons endroits? (pour que les enfants puissent les trouver)	
Commentaires	



Enseignant(e):