



Modulo SCIENCES HUMAINES

Guide d'enseignement 1

TIRÉ À PART

MODULO

5800, rue Saint-Denis, bureau 900
Montréal (Québec) H2S 3L5 Canada
Téléphone : 514 273-1066
Télécopieur : 514 276-0324 ou 1 800 814-0324
info.modulo@tc.tc

- Ensemble complet en version imprimée et en version numérique (accès 5 ans)
ISBN : 999-8-2020-1187-4
- Ensemble complet en version numérique (accès 5 ans) ISBN : 978-2-8973-2437-7
- Ensemble complet en version numérique (accès 1 an) ISBN : 978-2-8973-2436-0

Version française de *NELSON SOCIALS 1* (offert en anglais chez Nelson Education)

© 2021 Groupe Modulo Inc.
TOUS DROITS RÉSERVÉS.

Toute reproduction du présent ouvrage, en totalité ou en partie, par tous les moyens présentement connus ou à être découverts, est interdite sans l'autorisation préalable de Groupe Modulo Inc.

TABLE DES MATIÈRES

Les fondements du programme d'études des sciences humaines et sociales de la Colombie-Britannique

Présentation de la collection <i>Modulo Sciences humaines</i> et du programme d'études de la Colombie-Britannique	2
Les cartes d'activités	2
Les cartes d'enseignement	3
Le guide d'enseignement	3
La plateforme  Interactif	3
La structure de la collection <i>Modulo Sciences humaines</i>	4
Les compétences essentielles	4
Les grandes idées	6
Les normes d'apprentissage	6
Les compétences disciplinaires	6
L'apprentissage par investigation	14
L'apprentissage par investigation dans la collection <i>Modulo Sciences humaines M-3</i>	14

Intégrer les perspectives des peuples autochtones dans les sciences humaines

Les perspectives des peuples autochtones et des peuples indigènes dans <i>Modulo Sciences humaines</i>	16
Les histoires des peuples autochtones et indigènes comme sources de connaissances	16
Accéder aux perspectives et aux connaissances des communautés autochtones locales	17

Approche d'évaluation : Observer et supporter l'apprentissage

Recueillir des données d'évaluation formative	18
L'évaluation sommative	19
Les outils d'auto-évaluation	19
Guide de planification pour la 1 ^{re} année	20

Environnement et mode de vie

Leçon 1 : Quelles caractéristiques naturelles et d'origine humaine forment notre environnement local?	22
Leçon 2 : Quels modes de transport sont importants dans les communautés urbaines?	24
Leçon 3 : Comment l'environnement détermine-t-il les moyens de transport utilisés par la Première Nation Sinixt?	26
Leçon 4 : Quelle valeur le saumon a-t-il pour les Premières Nations de la côte nord-ouest du Canada?	28
Leçon 5 : Comment pouvons-nous prendre des décisions justes au sujet de la modification de l'environnement?	30
Leçon 6 : Qu'est-ce qui a changé ou n'a pas changé dans notre communauté au fil du temps?	32

Droits, rôles et responsabilités

Leçon 7 : Quel est le rôle des aînés dans les communautés autochtones?	34
Leçon 8 : Comment pouvons-nous prendre des décisions justes pour tous les élèves de la classe?	36
Leçon 9 : Quelles lois et règles sont importantes pour les communautés?	38
Leçon 10 : Pourquoi existe-t-il des points de vue différents sur les règles et les lois?	40
Leçon 11 : Qu'arrive-t-il quand les gens ne prennent pas leurs responsabilités?	42

Diversité

Leçon 12 : Comment nos identités uniques façonnent-elles notre communauté locale?	44
Leçon 13 : Comment le Nouvel An est-il célébré dans différentes communautés?	46
Leçon 14 : Pourquoi la purification par la fumée est-elle importante pour les communautés autochtones?	48
Leçon 15 : Que représente la couverture à boutons pour les Premières Nations de la côte nord-ouest?	50

Consultez la plateforme  Interactif pour découvrir des ressources pédagogiques supplémentaires incluant des fiches reproductibles, des outils d'évaluation, des images numériques et des hyperliens.

Les fondements du programme d'études des Sciences humaines et sociales de la Colombie-Britannique

Présentation de la collection *Modulo Sciences humaines* et du programme d'études de la Colombie-Britannique

La collection *Modulo Sciences humaines* est un ensemble de ressources qui intègre les notions du programme d'études officiel de la Colombie-Britannique. Elle répond pleinement aux objectifs et à la raison d'être du programme et aborde toutes les normes d'apprentissage et les grandes idées.

Le programme d'études des Sciences humaines et sociales de la Colombie-Britannique fournit aux enseignants les morceaux à assembler (compétences essentielles, grandes idées, compétences disciplinaires et contenu) pour atteindre ses objectifs. La collection *Modulo Sciences humaines* a été conçue de façon à respecter l'esprit et la lettre du programme. Elle fournit des modèles à partir desquels les enseignants peuvent concevoir de nouvelles activités d'apprentissage pour les élèves.

La ressource *Modulo Sciences humaines 1^{re} année* comprend 12 cartes d'activités (en 6 exemplaires), 12 cartes d'enseignement, un guide d'enseignement et des ressources supplémentaires sur la plateforme  Interactif.

Les cartes d'activités

Les cartes d'activités de la collection *Modulo Sciences humaines* constituent la principale ressource des élèves de la maternelle à la 3^e année. Elles abordent les compétences disciplinaires et les normes d'apprentissage au moyen d'images captivantes, propres à stimuler la discussion et à susciter des questions et l'investigation.

Les 12 cartes d'activités de 1^{re} année explorent les thèmes de l'environnement, de la responsabilité citoyenne et de la diversité comme suit :

Environnement et mode de vie	Droits, rôles et responsabilités	Diversité
6 cartes	4 cartes	2 cartes



Les cartes d'activités sont imprimées sur un support souple et peuvent se classer de plusieurs façons : par thème (voir le tableau ci-dessus) ou par compétence disciplinaire.

Les cartes d'enseignement

Toutes les cartes d'enseignement fournissent un soutien pédagogique pendant les leçons. Elles comprennent des questions pour guider les élèves dans leurs discussions et leur collecte de preuves, et des renseignements généraux sur les images de la carte d'activités. La section « Évaluation formative » permet aux enseignants de recueillir des données sur la compréhension des élèves et leur application des compétences en créant des occasions de les observer, de parler avec eux, de leur donner une rétroaction descriptive et d'adapter l'enseignement. La rubrique « Usages multiples » énumère les leçons où la carte d'activités peut être réutilisée autrement.

Le guide d'enseignement

Le guide d'enseignement est un outil de planification qui encadre chaque leçon en entier et indique comment soutenir l'apprentissage à travers le prisme des compétences essentielles et disciplinaires, des normes d'apprentissage et des perspectives des peuples autochtones.

Les leçons se divisent en trois parties : *Activer et investiguer* (activer ses connaissances antérieures), *Acquérir et mettre en application* (apprendre et appliquer les compétences disciplinaires et les normes d'apprentissage), et *Réagir et réfléchir* (communiquer et répondre à la question clé). Elles donnent aussi l'occasion aux élèves de solliciter des compétences et connaissances acquises dans d'autres disciplines et de faire spontanément des liens avec celles-ci.

La plateforme Interactif

La plateforme  Interactif propose des contenus et des médias très variés pour chaque thème : vidéos, hyperliens et toutes les illustrations des cartes d'activités dans une galerie de photos. Elle contient aussi toutes les fiches reproductibles (FR) et les outils d'évaluation mentionnés dans le guide d'enseignement en format modifiable.



Comment l'environnement détermine-t-il les moyens de transport utilisés par la Première Nation Sinixt?

Objectifs de la preuve pour recueillir les preuves et les conclusions

- Quelles caractéristiques naturelles expliquent les autres photos?
- De quels matériaux les canoas sont-ils faits? Pourquoi a-t-on utilisé ces matériaux?
- Que font les gens?
- Pourquoi font-ils cette activité?
- Comment les caractéristiques naturelles déterminent-elles la façon dont les gens se déplacent?

La carte et son utilisation

Les Sinixt sont reconnus comme les inventeurs du canot à nez d'épave, et ils ont permis l'accès à la prairie et à la prairie qui rappelle celle de la côte de l'est, un poisson présent dans le lac et la rivière Kootenay. C'est à cette époque particulière, le canot épave, qui a permis aux Sinixt d'entrer dans le territoire. Les Sinixt l'utilisent sur les rivières non gelées. Sa forme permet de le manœuvrer plus facilement quand il y a du vent et dans les eaux agitées.

Les Sinixt construisent leurs canots avec l'écorce des arbres de la région. L'accessibilité aux ressources naturelles de leur milieu est donc vitale pour eux. Les canots leur donnent accès au territoire, un élément dont ils dépendent. Le fait d'être à la base de leur régime alimentaire leur fait des canots un objet de valeur. Quels sont les autres impacts de la rivière sur les Sinixt et sur leur mode de vie?

Évaluation formative: Recueillir et analyser des idées

- Observer les élèves pour voir s'ils reconnaissent l'influence de l'environnement sur le mode de transport utilisé par la Première Nation Sinixt.

Maturation descriptive: Viser avec maturité plusieurs aspects sur la photo et une première qui génère au fond de la rivière. Quels sont les autres impacts de la rivière sur les Sinixt et sur leur mode de vie?

Usages multiples:

La carte d'activité 3 peut être utilisée avec la leçon 3 du guide d'enseignement. Cette vidéo de la section 3-1 pour les Premières Nations de la côte nord-ouest du Canada.

Modulo Simoes Simoes 1 Reproduction interdite © Groupe Modulo Inc.

Leçon 3: Comment l'environnement détermine-t-il les moyens de transport utilisés par la Première Nation Sinixt?

Objectifs de la preuve

- Quelles caractéristiques naturelles expliquent les autres photos?
- De quels matériaux les canoas sont-ils faits? Pourquoi a-t-on utilisé ces matériaux?
- Que font les gens?
- Pourquoi font-ils cette activité?
- Comment les caractéristiques naturelles déterminent-elles la façon dont les gens se déplacent?

Compétences essentielles: Les élèves utilisent les compétences de preuve centrale, d'investigation et de réflexion pour comprendre le monde et répondre à la question clé de la leçon.

Compétences disciplinaires et normes d'apprentissage: Les élèves vont passer du temps à lire et à réfléchir sur le texte.

Apprentissage des peuples autochtones: Les élèves apprennent les connaissances essentielles et disciplinaires des Premières Nations Sinixt.

Renseignements généraux

La Première Nation Sinixt est située dans la région de la Colombie-Britannique, au Canada. Les Sinixt sont un peuple autochtone qui a habité la région pendant des milliers d'années. Ils ont développé une culture unique et ont été reconnus comme les inventeurs du canot à nez d'épave, un mode de transport qui a permis aux Sinixt d'entrer dans le territoire. Les Sinixt l'utilisent sur les rivières non gelées. Sa forme permet de le manœuvrer plus facilement quand il y a du vent et dans les eaux agitées.

Activer et investiguer

Préparez la question clé de la leçon. Comment l'environnement détermine-t-il les moyens de transport utilisés par la Première Nation Sinixt? Assurez-vous d'être prêts à lire et à réfléchir sur le texte.

Acquérir et mettre en application

Les élèves lisent le texte et réfléchissent à la question clé de la leçon. Ils discutent de leurs idées et de leurs conclusions. Ils utilisent les compétences de preuve centrale, d'investigation et de réflexion pour comprendre le monde et répondre à la question clé de la leçon.

Réagir et réfléchir

Les élèves partagent leurs idées et conclusions avec la classe. Ils discutent de leurs idées et de leurs conclusions. Ils utilisent les compétences de preuve centrale, d'investigation et de réflexion pour comprendre le monde et répondre à la question clé de la leçon.

26 Modulo Simoes Simoes 1 Reproduction interdite © Groupe Modulo Inc.

1^{re} année: Guide de planification

	Environnement et mode de vie					
	Leçon 1 p. 22-23	Leçon 2 p. 24-25	Leçon 3 p. 26-27	Leçon 4 p. 28-29	Leçon 5 p. 30-31	Leçon 6 p. 32-33
Grandes idées						
Nous façonnons notre environnement, et notre environnement façonne à son tour notre identité et notre mode de vie.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Nos droits, rôles et responsabilités jouent un rôle essentiel dans l'édification de communautés solides.						
Les communautés en santé reconnaissent et respectent la diversité des individus, et veillent sur l'environnement local.					✓	
Compétences disciplinaires						
Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Expliquer l'importance de lieux, de personnes, d'objets ou d'événements d'envergure locale ou personnelle (portée)		✓				
Poser des questions, faire des déductions par inférence et tirer des conclusions sur le contenu et les caractéristiques de différents types de sources (preuves)	✓					
Ordonner des objets, des images ou des événements, et faire la distinction entre les choses qui ont changé et les choses qui n'ont pas changé (continuité et changement)						✓
Reconnaître les causes et les conséquences d'un événement, d'une décision ou d'un développement dans sa vie personnelle (causes et conséquences)			✓			
Explorer différents points de vue sur des personnes, des lieux, des questions ou des événements de leur vie (perspective)				✓		
Relever les dimensions justes et injustes d'un événement, d'une décision ou d'une action dans sa vie, et envisager des plans d'action appropriés (jugement éthique)					✓	
Contenu						
Les caractéristiques de la communauté locale qui permettent l'organisation de la communauté et répondent à ses besoins		✓				
La diversité des cultures, des origines et des points de vue au sein de la communauté locale et des autres communautés						
Les relations entre une communauté locale et son environnement			✓	✓	✓	
Les rôles, droits et responsabilités dans la communauté locale						
Les événements et développements clés dans la communauté locale et dans les communautés autochtones locales						✓
Les caractéristiques naturelles et d'origine humaine de l'environnement local	✓					
Compétences essentielles						
▲ Interaction	✓	✓	✓	✓		✓
▲ Collaboration	✓	✓	✓	✓		✓
▲ Pensée créatrice	✓	✓	✓	✓		✓
▲ Pensée critique et réflexive	✓			✓	✓	✓
▲ Identité personnelle et culturelle positive		✓				✓
▲ Conscience de soi et responsabilité personnelle						
▲ Conscience et responsabilité sociales					✓	

Droits, rôles et responsabilités					Diversité			
Leçon 7 p. 34-35	Leçon 8 p. 36-37	Leçon 9 p. 38-39	Leçon 10 p. 40-41	Leçon 11 p. 42-43	Leçon 12 p. 44-45	Leçon 13 p. 46-47	Leçon 14 p. 48-49	Leçon 15 p. 50-51
							✓	
✓	✓	✓	✓	✓				
					✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		✓					✓	✓
✓								
				✓				
			✓		✓	✓		
	✓							
		✓						
					✓	✓	✓	✓
✓	✓		✓	✓				
	✓			✓	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	✓				✓			✓
✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
✓					✓			✓
		✓	✓	✓				



Comment l'environnement détermine-t-il les moyens de transport utilisés par la Première Nation Sinixt ?

Recueillir des preuves pour reconnaître les causes et les conséquences

- Quelles caractéristiques naturelles voyez-vous sur cette photo ?
- De quels matériaux les canots sont-ils faits ? Pourquoi a-t-on utilisé ces matériaux ?
- Que font les gens ?
- Pourquoi font-ils cette activité ?
- Comment les caractéristiques naturelles déterminent-elles la façon dont les gens se déplacent ?

Le canot à nez d'esturgeon

Les Sinixts sont reconnus comme les inventeurs du canot à nez d'esturgeon. Il a une pente inversée à la proue et à la poupe qui rappelle celle de la tête de l'esturgeon, un poisson présent dans le lac et la rivière Kootenay. Grâce à cette forme particulière, le canot glisse rapidement sur l'eau et entre les quenouilles. Les Sinixts l'utilisent sur les rivières non gelées. Sa forme permet de le manœuvrer plus facilement quand il vente et dans les eaux agitées.

Les Sinixts construisent leurs canots avec l'écorce des arbres de la région. L'accessibilité aux ressources naturelles de leur milieu est donc vitale pour eux. Les canots leur donnent accès au saumon, un aliment dont ils dépendent, car il est à la base de leur régime alimentaire. Ils en font des réserves pour survivre aux mois d'hiver.

Les Sinixts utilisent aussi leurs canots pour chasser. Ils s'assoient à l'intérieur et attendent que des animaux passent à leur portée. Cette proximité avec les rivières leur donne un accès à la nourriture et aux matériaux nécessaires pour construire des abris et des outils, et préserver leur mode de vie.

Évaluation formative: Recueillir et analyser des idées

- Observez les élèves pour voir s'ils reconnaissent l'influence de l'environnement sur le mode de transport utilisé par la Première Nation Sinixt.

Rétroaction descriptive: « Vous avez remarqué plusieurs canots sur la photo et une personne qui pêche au bord de la rivière. Quels sont les autres impacts de la rivière sur les habitants de cette région ? »

Usages multiples

La carte d'activités 3 peut être utilisée avec la leçon 4 du guide d'enseignement: Quelle valeur le saumon a-t-il pour les Premières Nations de la côte nord-ouest du Canada ?

Leçon 3 : Comment l'environnement détermine-t-il les moyens de transport utilisés par la Première Nation Sinixt ?

Grande idée

- Nous façonnons notre environnement, et notre environnement façonne à son tour notre identité et notre mode de vie.

Préparation et planification

- des exemplaires des cartes d'activités 2 et 3
- la carte d'enseignement 3
- de 5 à 10 objets symbolisant les déplacements (p. ex., un casque de vélo, un laissez-passer d'autobus, un imperméable)

Plateforme Interactif

Images numériques

Outils 1 et 7 : Reconnaître les causes et les conséquences

▲ Outils 13 et 19 : Interaction et collaboration

▲ Outils 15 et 21 : Pensée créatrice
Hyperliens

Voir la rubrique « Les causes et les conséquences », à la page 11.

Compétences essentielles : Les élèves utiliseront les compétences de **pensée créatrice**, **d'interaction** et de **collaboration** pour comparer les modes de transport qu'ils utilisent avec ceux des Sinixts.

Compétences disciplinaires et normes d'apprentissage : Les élèves vont **analyser des preuves** et **tirer des conclusions** sur la façon dont l'environnement détermine les moyens de transport utilisés par les Sinixts. Ils devront reconnaître les **causes** et les **conséquences** liées au **rapport à l'environnement de la Première Nation Sinixt**.

Apprendre des peuples autochtones : Il existe de nombreux peuples autochtones distincts au Canada, notamment en Colombie-Britannique. La variété des caractéristiques environnementales et des ressources a favorisé cette diversité culturelle et linguistique.

Renseignements généraux

La Première Nation Sinixt est surtout présente dans la région des Kootenays Ouest, en Colombie-Britannique. Comme d'autres Premières Nations, ses membres privilégient le sens du lieu et croient aux relations de réciprocité. Les Sinixts s'adaptent ainsi à leur environnement. L'hiver, ils construisent des abris souterrains pour se protéger des conditions climatiques. L'été, ils exploitent les ressources locales pour se nourrir. Ils pratiquent la pêche, la chasse et la cueillette. Grâce à son mode de vie durable, la Première Nation Sinixt entretient une relation de réciprocité avec la nature qui la nourrit.

Activer et investiguer

- Présentez la question clé de la leçon : **Comment l'environnement détermine-t-il les moyens de transport utilisés par la Première Nation Sinixt ?** Annoncez aux élèves qu'ils vont étudier comment l'environnement (cause) détermine les façons dont les Sinixts se déplacent (conséquence). Affichez la question clé dans la classe à titre de référence.
- Apportez divers objets liés au transport en classe, comme un casque de vélo, un laissez-passer d'autobus, des raquettes et des bottes de pluie. Les élèves pourraient aussi apporter des objets qui illustrent l'influence de leur environnement sur leur façon de se déplacer.
- Montrez chaque objet aux élèves et demandez-leur de déduire par inférence la façon dont il favorise les déplacements. Par exemple, pour une paire de raquettes, demandez : *Que révèle cet objet sur l'endroit où la personne vit ? Que révèle-t-il sur sa façon de se déplacer ?*



- Assignez un objet à chaque élève et amorcez une activité penser-discuter-partager. Demandez aux élèves de réfléchir au lien entre leur objet et la communauté locale. Puis, en paires, ils expliquent à leur partenaire en quoi leur objet est une conséquence de l'environnement local. Les paires communiquent ensuite leurs idées à la classe.
- Invitez les élèves à dessiner une personne qui utilise un moyen de transport totalement inadapté à sa région. Par exemple, demandez-leur ce qui arriverait si cette personne échangeait ses raquettes à neige contre une planche à roulettes.

▲ Interaction

Acquérir et mettre en application

- Divisez la classe en petits groupes et distribuez la carte d'activités 3 à chacun.
- Projetez une carte du territoire traditionnel de la Première Nation Sinixt (voir la plateforme  Interactif). Expliquez aux élèves qu'on appelle souvent ce peuple la « bande des lacs Arrow ». Posez la question suivante: *Si on surnomme un groupe « bande des lacs », que pouvons-nous supposer sur l'endroit où il vit? Comment cet endroit influe-t-il sur sa façon de se déplacer?*
- Renseignez les élèves sur le canot à nez d'esturgeon et sur sa fabrication à l'aide de la carte d'enseignement 3. Demandez aux groupes de noter les caractéristiques naturelles et d'origine humaine qui apparaissent sur la photo. Les élèves devraient remarquer l'eau, les arbres, les tipis et les canots. Demandez-leur: *De quelles caractéristiques naturelles la Première Nation Sinixt a-t-elle besoin pour se déplacer?*
- Invitez les élèves à penser aux moyens de transport figurant sur la carte d'activités 2. Posez la question suivante: *D'après la photo, à quels moyens de transport les Sinixts ont-ils accès?* Les élèves devraient indiquer qu'ils peuvent se déplacer à pied ou en canot.
- Demandez aux élèves quel élément de la photo leur a fait comprendre que l'environnement nous indique le mode de transport des Sinixts. Lancez la discussion: *Le moyen de transport des Sinixts a-t-il une influence sur leurs activités? Comment leur moyen de transport facilite-t-il d'autres aspects de leur vie, comme l'accès aux ressources dont ils ont besoin?*

Évaluation formative

Recueillir et analyser des idées

Écoutez les élèves pendant qu'ils font des liens (cause et conséquence) entre les caractéristiques naturelles de l'environnement et les façons dont les Sinixts se déplacent.

Rétroaction descriptive: «Vous avez nommé l'eau comme cause et le canot comme conséquence. Quelle autre caractéristique de l'environnement pourrait influencer la façon dont les Sinixts se déplacent?»

Guidez les élèves qui ont besoin de soutien vers la photo de la carte d'activités 3 et demandez-leur de relever des indices sur les caractéristiques naturelles du milieu où les Sinixts vivent.

Réagir et réfléchir

- Invitez les élèves à répondre à la question clé de la leçon par un dessin qui compare leur moyen de transport habituel avec celui des Sinixts. Par exemple, un élève qui vit en région urbaine pourrait dessiner des passagers assis dans l'aérotrain et des Sinixts dans un canot à nez d'esturgeon.
- Les élèves peuvent former des paires pour comparer leurs dessins. Encouragez-les à discuter des questions suivantes: *Comment l'environnement influence-t-il votre façon de vous déplacer? Qu'est-ce qui est semblable ou différent dans sa façon d'influencer les déplacements des Sinixts?*

▲ Pensée créatrice

▲ Collaboration



Comment le Nouvel An est-il célébré dans différentes communautés ?

Recueillir des preuves pour déterminer les perspectives

- Que font les gens sur cette photo ?
- Comment la communauté voit-elle cette célébration selon vous ?
- Quels détails vous l'indiquent ?
- Quels symboles voyez-vous sur cette photo ?
- Que signifient ces symboles selon vous ?
- Pourquoi ces symboles et ces actions sont-ils importants ?
- Quels symboles et actions indiquent que cette célébration est propre à ce groupe de personnes ? Comment le savez-vous ?
- Les symboles et actions associés à cette célébration ressemblent-ils à votre façon de célébrer le Nouvel An ? Si oui, de quelle façon ?

Le Nouvel An lunaire

Le Nouvel An lunaire, aussi appelé Nouvel An chinois, est un événement culturel célébré dans toute la Colombie-Britannique. Les communautés

chinoises locales font connaître leur héritage à travers une danse du lion traditionnelle, des spectacles de musique et d'autres formes d'arts. Divers organismes locaux participent aussi à un défilé semblable à celui de la photo. Ce défilé célèbre l'histoire diverse de la Colombie-Britannique et l'union de plusieurs groupes au sein de la communauté locale. Chaque année, de nombreux résidents assistent à ce défilé afin de participer aux célébrations culturelles d'une communauté qui contribue à part entière au développement de la Colombie-Britannique.

Évaluation formative: Recueillir et analyser des idées

- Observez les élèves pendant qu'ils recueillent des preuves sur les personnes et les symboles représentés sur la photo.
Rétroaction descriptive: « Vous avez remarqué que cette photo montre la danse du lion. Quelles questions pouvez-vous poser pour mieux comprendre en quoi ce symbole représente ce groupe particulier ? »

Leçon 13: Comment le Nouvel An est-il célébré dans différentes communautés ?

Grande idée

- Les communautés en santé reconnaissent et respectent la diversité des individus, et veillent sur l'environnement local.

Préparation et planification

- des exemplaires de la carte d'activités 12
- la carte d'enseignement 12
- une grande feuille de papier

Plateforme Interactif

Images numériques
Documentation
FR 1 : Les fêtes du Nouvel An dans le monde
Outils 2 et 8 : Expliquer des perspectives
▲ Outils 13 et 19 : Interaction et collaboration
▲ Outils 14 et 20 : Pensée critique et réflexive
Hyperliens

Compétences essentielles : Les élèves devront **collaborer** pour mener une recherche sur une célébration du Nouvel An et **interagir** pour communiquer leurs résultats à leurs pairs. Ils vont faire preuve de **pensée critique et réflexive** en dégagant les ressemblances et les différences entre les célébrations de chaque culture.

Compétences disciplinaires et normes d'apprentissage : Les élèves vont examiner diverses **perspectives** sur la façon de célébrer le Nouvel An de plusieurs cultures en étudiant la **diversité des cultures, des origines et des points de vue au sein de la communauté locale et des autres communautés.**

Apprendre des peuples autochtones : Au Canada, de nombreux peuples autochtones suivent un cycle annuel qui reflète leur connaissance du territoire, des habitudes migratoires des animaux, des schémas de croissance et des cycles écologiques. Beaucoup de Premières Nations de la côte ouest suivent un calendrier lunaire de 13 mois basé sur les cycles saisonniers.

Renseignements généraux

Le Nouvel An se célèbre de diverses façons dans le monde entier. Le calendrier des pays occidentaux débute le 1^{er} janvier, mais de nombreuses communautés locales entament la nouvelle année selon leurs traditions. Beaucoup de communautés asiatiques soulignent ainsi le Nouvel An lunaire (aussi appelé Nouvel An chinois), qui dure du dernier jour du dernier mois jusqu'au 15^e jour du premier mois du calendrier chinois. Les communautés iraniennes fêtent la nouvelle année le 21 mars : ce jour marque le début du printemps dans l'hémisphère Nord. Ces communautés cherchent souvent à inclure leurs concitoyens dans leurs célébrations afin de leur faire connaître les chants, danses, arts et activités traditionnelles de leur culture.

Activer et investiguer

- Lisez la question clé de la leçon à haute voix : **Comment le Nouvel An est-il célébré dans différentes communautés ?** Annoncez aux élèves que la leçon consiste à recueillir des données sur la façon de célébrer le Nouvel An dans diverses communautés. Affichez la question clé dans la classe à titre de référence.
- En groupe-classe, créez un tableau conceptuel sur le Nouvel An. Écrivez ce thème au tableau et invitez les élèves à nommer des éléments qu'ils associent au Nouvel An : changement, début, fête, plaisir, etc.
- Demandez aux élèves s'ils ont déjà célébré le Nouvel An. Poursuivez : *Comment célébrez-vous le Nouvel An ? Que mangez-vous ? Observez-vous des coutumes ou des traditions particulières ?* Notez leurs réponses au tableau.

Voir la rubrique « La perspective », à la page 12.



- Sur une grande feuille de papier, créez un tableau à deux colonnes où comparer les célébrations du Nouvel An. Invitez les élèves à se baser sur les traditions nommées plus tôt. Demandez : *Qu'est-ce que ces fêtes ont en commun? Qu'est-ce qui les rend uniques?*

Acquérir et mettre en application

- Formez des groupes d'élèves et distribuez-leur la carte d'activités 12. Demandez-leur d'examiner la photo et de faire des inférences à partir de leurs connaissances antérieures.
- Si les élèves ne connaissent pas les célébrations du Nouvel An lunaire, lisez-leur les renseignements généraux de la carte d'enseignement 12. Posez-leur les questions de cette carte pour stimuler leur discussion.
- Attribuez une célébration du Nouvel An provenant de différentes cultures à chaque groupe : le Nouvel An occidental (canadien), le Nouvel An lunaire (chinois), Diwali (hindou), Nowruz (iranien), Rosh Hashanah (juif), etc. Chaque groupe mène une recherche pour déterminer la date de la célébration, les mets qu'on y sert, et les traditions et coutumes observées. Si des élèves ont d'autres questions en cours de route, encouragez-les à les explorer et à communiquer leurs découvertes à la classe.
- Invitez les élèves à apporter des images ou des objets associés à la fête du Nouvel An qu'ils étudient. Prévoyez aussi des images de ces célébrations du Nouvel An dans différentes cultures ou des livres narratifs ou informatifs pour aider les élèves dans leurs recherches (voir la plateforme  Interactif). Encouragez-les à chercher des indices dans les vêtements, les danses, la musique et la nourriture tout en parcourant les images et le texte.
- Demandez aux groupes de préparer une présentation sur la célébration du Nouvel An qui leur a été assignée. Encouragez-les à inclure des objets représentatifs de cette fête. Les élèves pourraient aussi apporter de la musique traditionnelle ou revêtir une tenue en lien avec ces fêtes.
- Rassemblez les élèves et invitez chaque groupe à faire sa présentation, sur plusieurs jours si nécessaire. Distribuez la **FR 1 : Les fêtes du Nouvel An dans le monde** afin que les élèves prennent des notes pendant les présentations.

Réagir et réfléchir

- Invitez les élèves à comparer les célébrations du Nouvel An dans diverses cultures pour répondre à la question clé de la leçon. Demandez-leur de reprendre la FR 1 et de chercher des ressemblances et des différences entre les fêtes. Ils peuvent créer un tableau à deux colonnes (« Ressemblances » et « Différences »).

▲ Collaboration

Évaluation formative

Recueillir et analyser des idées

Écoutez les élèves décrire ce qu'ils voient dans le texte et les images.

Rétroaction descriptive : « Vous avez remarqué que les Iraniens célèbrent Nowruz le premier jour du printemps. Pourquoi la culture iranienne voit-elle ce jour comme le début d'une nouvelle année ? »

▲ Interaction

Fiche reproductible

▲ Pensée critique et réflexive

Nom: _____ Date: _____

Les fêtes du Nouvel An dans le monde

Culture	Date du Nouvel An	Traditions	Nourriture

Nom : _____ Date : _____

Autoévaluation – Reconnaître les causes et les conséquences

Lisez les énoncés de la première colonne à l'élève et remplissez le tableau en fonction de ses réponses.

	J'ai compris!	Je commence à comprendre.	J'essaie encore de comprendre.	Un exemple de cause et de conséquence dans ma vie:
Je comprends pourquoi un événement arrive (cause).				
Je peux reconnaître plusieurs causes d'un événement.				
Je peux reconnaître ce qui arrive à cause d'un événement (conséquence).				
Je peux nommer les personnes ou les choses qu'un événement pourrait toucher.				
Je peux prédire d'autres conséquences possibles d'un événement.				
Observations de l'enseignant ou de l'enseignant/Rétroaction descriptive				

Nom : _____ Date : _____

Autoévaluation – Expliquer des perspectives

Lisez les énoncés de la première colonne à l'élève et remplissez le tableau en fonction de ses réponses.

	J'ai compris !	Je commence à comprendre.	J'essaie encore de comprendre.	Une chose que je sais que je peux faire :
Je peux nommer des personnes ou des choses qui sont importantes pour un individu ou un groupe.				
Je peux expliquer pourquoi ces personnes ou ces choses sont importantes pour l'individu ou le groupe.				
Je peux expliquer les ressemblances et les différences entre ma perception de ce qui est important et celle de quelqu'un d'autre.				
Observations de l'enseignant ou de l'enseignant/Rétroaction descriptive				